

**В помощь преподавателям учреждений СПО.
Схемы анализа занятий**

Схема анализа занятия по ФГОС.

Группа, дата посещения

занятия _____

Предмет _____

Ф.И.О преподавателя, дающего

занятие _____

Тема занятия _____

Ф.И.О преподавателя, посещающего занятие _____

Цель посещения

занятия: _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели занятия: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом целей занятия?	
2.	Организация занятия: тип занятия, структура занятия, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом преподаватель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие занятия требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание занятия:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания занятия требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обобщающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные и межпредметные связи.	
6.	Методика проведения занятия:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались преподавателем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности преподавателя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует преподаватель? (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: учащийся - педагог	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы занятия:	
7.1.	Учёт преподавателем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы занятия.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности педагога (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Общие выводы и предложения: (занятие соответствует (не соответствует) современным требованиям к занятию; деятельность преподавателя на занятии ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

Карта посещения занятия

Дата _____ посещения
занятия: _____

Преподаватель: _____

Предмет _____ группа _____

На занятии
присутствовали: _____

1. Общая информация об занятии

Тема
занятия _____

1.1. Причина посещения занятия:

2.2. Ф.И.И преподавателя посетившего занятие _____

1. 2. Цель посещения занятия (отмечается одна из целей):

☐ комплексное наблюдение за работой преподавателя;
☐ наблюдение за работой преподавателя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____

☐ другое (указывается цель посещения) _____

1. 3. Общая характеристика занятия:

1.3.1. Тема занятия: _____

1.3.2. Цель и задачи занятия:

☐ сформулированы преподавателем ;
☐ доведены до обучающихся;

☒ четкость

☒ конкретность

☒ соответствуют типу занятия.

1.3.4 Тип занятия:

☐ занятие изучения новых знаний;
☐ занятие формирования новых умений;

- ☐ занятие систематизации и обобщения;
- ☐ занятие контроля и коррекции знаний, умений;
- ☐ занятие практического применения знаний, умений;
- ☐ комбинированные (смешанные) занятие.

1.3.3. Оборудование и наглядные пособия, использованные на занятии (в том числе использование доски) _____

1.3.4. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся _____

1.3.5. Работа с тетрадями обучающихся _____

2. Краткий конспект занятия с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап занятия, его краткое содержание	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Комментарии, замечания, рекомендации

3. Анализ занятия

3.1. Исчерпанность темы:

☐ исчерпана полностью;	☐ практически не исчерпана;
☐ исчерпана не полностью;	☐ не исчерпана.

3.2. Степень реализации цели занятия:

- ☐ цель реализована;
- ☐ цель реализована не полностью;
- ☐ цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач:

- ☐ задачи выполнены полностью;
- ☐ выполнены не все задачи;
- ☐ все задачи выполнены частично;
- ☐ задачи не выполнены.

3.4. Характер отбора содержания материала занятия:

☐ научность, значимость теоретическая;	☐ доступность;
☐ значимость практическая;	☐ наглядность;
☐ логичность;	☐ дифференцированность;
☐ соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся;	☐ привлекательность;
	☐ другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы:

☐ соответствие цели, задачам и содержанию;	☐ чередуемость;
☐ разнообразие;	☐ другое (указать, что).
☐ сменяемость;	

3.6. Логичность композиции занятия:

☐ композиция занятия логична;	☐ композиционная логика отсутствует.
☐ в композиции занятия имеются нарушения логики;	

3.7 Используемые технологии и методы обучения:

Название	Механизм
Проблемное обучение	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Коллективный способ обучения	Методы обучения, учитывающие динамику

		работоспособности обучающихся, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда
	Модульное обучение	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
	Развивающее обучение	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального обучения
	Активное (контекстное) обучение	Методы активного обучения
	Игровое обучение	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
	Обучение развитию критического мышления	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

3.8. Психологическая характеристика занятия (психологический климат занятия):

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности обучающихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения обучающихся к деятельности и корректного принуждения обучающихся				
Педагогический такт преподавателя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие преподавателя на занятии				
Рабочее самочувствие обучающихся на занятии				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных обучающихся и класса в целом				
Создание на занятии «ситуации успеха» для каждого обучающегося				
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания:

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
☐ соответствует нормам ☐ перегруженное ☐ недостаточное ☐ только на ближайший занятие ☐ несколько занятий вперед ☐ на всю тему (блок, раздел)	☐ только репродуктивное ☐ только продуктивное ☐ репродуктивное + продуктивное ☐ связано только с пройденным материалом ☐ перспективное ☐ связывает пройденный материал с материалом следующих занятий ☐ не связано с материалом ближайших занятий	☐ только устное ☐ только письменное ☐ устное + письменное ☐ одинаковое для всех обучающихся ☐ дифференцированное по сложности ☐ дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) ☐ с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка занятия

4.1. Оценка занятия преподавателем (самоанализ занятия):

В самоанализе занятия преподавателем отмечено:

- ☐ место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме,
- ☐ обоснование учебной и воспитательной целей занятия,
- ☐ выполнение намеченного плана занятия,
- ☐ характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного занятия,
- ☐ психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных обучающимися на занятии,
- ☐ оценка развития самостоятельного мышления обучающихся на занятии,
- ☐ мотивировка выбора методов, технологий занятия,
- ☐ оценка соответствия данных методов, технологий целям и содержанию занятия,
- ☐ удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателем занятием (его отдельными частями),
- ☐ меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков,
- ☐ оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.

4.2. Общие выводы и предложения:

(занятие соответствует (не соответствует) современным требованиям к занятию; деятельность преподавателя на занятии ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).
