

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета
протокол № 8 от 06 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧМТТ»

_____/Андрющенко А.Н./

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Челябинский механико-технологический техникум»

за 2025 год

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2	Система управления образовательным учреждением	6
Раздел 3	Структура подготовки специалистов	7
Раздел 4	Организация учебного процесса	22
Раздел 5	Мониторинг обученности обучающихся	47
Раздел 6	Показатели деятельности ПОО	87
Раздел 7	Методическая деятельность в ПОО	96

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Свою историю Челябинский механико-технологический техникум ведет с 1945 года, когда на основании приказа Управления профессионально-технического образования Челябинской области от 13.09.1945 года было создано Ремесленное училище №19 на базе Челябинского часового завода.

Здание училища находилось на привокзальной площади города в бывшем магазине для сельскохозяйственной продукции. Во время Великой Отечественной войны в нем основали цех по изготовлению снарядов для «Катюш», эвакуированного Московского завода «Красный пролетарий».

Срок обучения в училище составлял два года с обязательным получением 7-летнего образования и профессии. Производственное обучение проходило на часовых заводах г. Челябинск и Златоуста.

В 1949 г. был открыт токарный класс, в 1952 – шлифовальный, в 1953 – фрезерный. С этого момента профессиональные кадры готовили для Челябинского тракторного завода.

Сегодня Челябинский механико-технологический техникум - это современный комплекс зданий с учебными классами, специализированными кабинетами, лабораториями, мастерскими. Все это позволяют реализовать комплексную систему подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования.

Сведения о реорганизации

Ремесленное училище № 19, созданное на основании приказа Управления профессионально-технического образования Челябинской области от 13.09.1945 г. № 1005;

Городское профессионально-техническое училище № 5, созданное на основании приказа Управления профессионально-технического образования Челябинской области от 26.04.1962 г. № 92;

Городское профессионально-техническое училище № 85, созданное на основании приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 04.12.1969 г. № 231;

Среднее профессионально-техническое училище № 5, созданное на основании приказа Госкомитета РСФСР по профтехобразованию от 04.09.1984 года №213 и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 25.09.1984 года №246;

Среднее профессионально-техническое училище № 85, созданное на основании приказа Госкомитета РСФСР по профтехобразованию от 04.09.1984 года №213 и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 25.09.1984 года №246;

Профессионально-техническое училище № 85, созданное на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. №137;

Профессионально-техническое училище № 5, созданное на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. №137;

Профессионально-техническое училище № 123, созданное на основании приказа Главного управления народного образования Челябинского областного Совета народных депутатов от 17.05.1990г. № 313;

Технический лицей № 1, созданный на основании приказа Главного управления народного образования Челябинского областного Совета народных депутатов от 26.06.1990г. № 425;

Профессиональный лицей № 5, созданный на основании приказа Главного управления профессионального образования администрации Челябинской области от 07.08.1997 г. № 512;

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 85» г. Челябинска, созданный на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.04.2005 г. № 01-478;

Государственное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 5» города Челябинска, созданный на основании приказа главного управления образования и науки Челябинской области от 01.06.2004 г. № 03-598;

среднее профессионально-техническое училище № 112, созданное на основании приказа Государственного комитета СССР от 04.09.1984 № 213

профессионально-техническое училище № 112 (СПТУ № 112 реорганизовано в ПТУ № 112 на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. №137;

государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №112 г. Челябинска» Постановлением Главы города Челябинска № 232 П от 06.03.2000 г.

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 29.06.2012 г. № 146-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» реорганизовано государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №112» г. Челябинска, путем присоединения к государственному бюджетному образовательному учреждению начального профессионального образования «Профессиональное училище №1» г. Челябинска

ремесленное училище № 2 (РУ № 2) переименовано в Техническое училище № 1 (ТУ № 1) на основании приказа ОУ ПТО № 26 от 28.04.1955 г.

техническое училище № 1 (ТУ № 1) преобразовано в Городское профтехучилище № 1 (ГПТУ № 1) на основании приказа ОУ ПТО № 92 от 26.04.1962 г.

городское профтехучилище №4 (ГПТУ № 1), преобразовано в Среднее городское профтехучилище № 1 (СПТУ № 1), на основании приказа ОУ ПТО № 709 от 18.04.1975 г.

среднее городское профтехучилище № 1 (СПТУ № 1) преобразовано в среднее профессионально - техническое училище № 1 (СПТУ № 1), на основании приказа ОУ ПТО № 246 от 25.09.1984 г.

среднее профессионально - техническое училище № 1 (СПТУ № 1), реорганизовано в Профессионально - техническое училище № 1 (ПТУ № 1), на основании приказа Министерства народного образования № 137 от 17.04.1989 г.

профессионально - техническое училище № 1 (ПТУ № 1), переименовано в Профессиональное училище № 1 (ПУ № 1), на основании приказа ГУ ПО №400 от 10.05.1995 г.

профессиональное училище № 1 является государственным учреждением начального профессионального образования, на основании приказа ГУНПО № 01- 767 от 25.09.2000 г.

государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №1» г. Челябинска (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-300 от 16.12.2004 г).

в соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 18.06.2013 г. № 58-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» реорганизовано государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования

«Профессиональное училище №1» г. Челябинска, путем присоединения к государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального "образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский механико-технологический техникум».

Сохраняя многолетний опыт работы и традиции коллективов объединённых профессиональных организаций, техникум создал плодотворный фундамент для дальнейшего качественного и эффективного развития профессионального образования.

Полное официальное наименование техникума: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико-технологический техникум».

Сокращенное официальное наименование: ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

- Юридический адрес: 454085 г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки,3

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 454085 г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки,3
- 454007, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 50
- 454007, г. Челябинск, ул. 40 лет Октября, д. 21

Телефоны: (351) 772-33-72, 772-32-27

- Факс: (351) 772-34-38

- Электронная почта: chelmtt@mail.ru

- Сайты техникума: chelmtt.ru

Директор техникума: Андрей Николаевич Андрющенко

Техникум является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления обособленное имущество, являющееся государственной собственностью, самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов государственного и иных бюджетов; для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, имеет печать со своим наименованием, бланки, и остальные реквизиты юридического лица.

Техникум имеет Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выданного Инспекцией ФНС по Тракторозаводскому району г. Челябинска с присвоением ИНН 7452003553.

Техникум имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам (выписка из реестра № Л035-01235-74/00274545), а также государственную аккредитацию (выписка из реестра № А007-01235-74/01150227).

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- программы профессионального обучения.

РАЗДЕЛ 2. Система управления образовательным учреждением

Учредителем техникума является Министерство образования и науки Челябинской области. В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, педагогический совет, студенческий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных и совещательных органов управления Техникумом, порядок принятия ими решений, устанавливаются нормативными локальными актами техникума, уставом ПОО.

Система управления характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с использованием делегирования полномочий.

Совет ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» является высшим органом самоуправления в учебном заведении и совместно с директором осуществляет общее его руководство

Педагогический совет ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» является коллегиальным совещательным органом, объединяющим педагогов и других его работников. Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы образовательного учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.

Студенческий совет создан по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В целях разработки и экспертизы учебно-методической документации, повышения квалификации и методического мастерства педагогических работников, изучения инновационных педагогических технологий и их реализации в образовательном процессе, координации методической работы методических комиссий в техникуме создан методический совет. Основные задачи, функции и порядок проведения этого совета определяются Положением о методическом совете техникума.

Работа методических комиссий, комиссий по образовательным программам организована в соответствии с Положением о методической работе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

В 2022 году техникум стал участником ФП Професионалитет. Для координации деятельности, управления кластером был создан Управляющий совет. Управляющий совет образовательно-производственного центра (кластера), созданного в рамках федерального проекта «Професионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по отрасли «Машиностроение» в г. Челябинске.

Управляющий совет ОПЦ по отрасли Машиностроение в Челябинской области - это коллегиальный орган управления образовательно-производственным центром (кластером), образованный из числа представителей участников образовательно-производственного центра (кластера) для организации руководства и координации его деятельности по реализации программы деятельности образовательно-производственного центра (кластера).

Основной целью управляющей компании (совета) образовательно-производственного центра (кластера) является эффективное управление кластером для обеспечения подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными требованиями к объему, содержанию и качеству образования путем интеграции образования и производства, содействие развитию предприятий и организаций – участников кластера, повышению их конкурентоспособности и рентабельности.

Вывод:

Структура и система управления ПОО обеспечивает взаимодействие различных направлений в соответствии с Уставом и организационно-распорядительной документацией техникума.

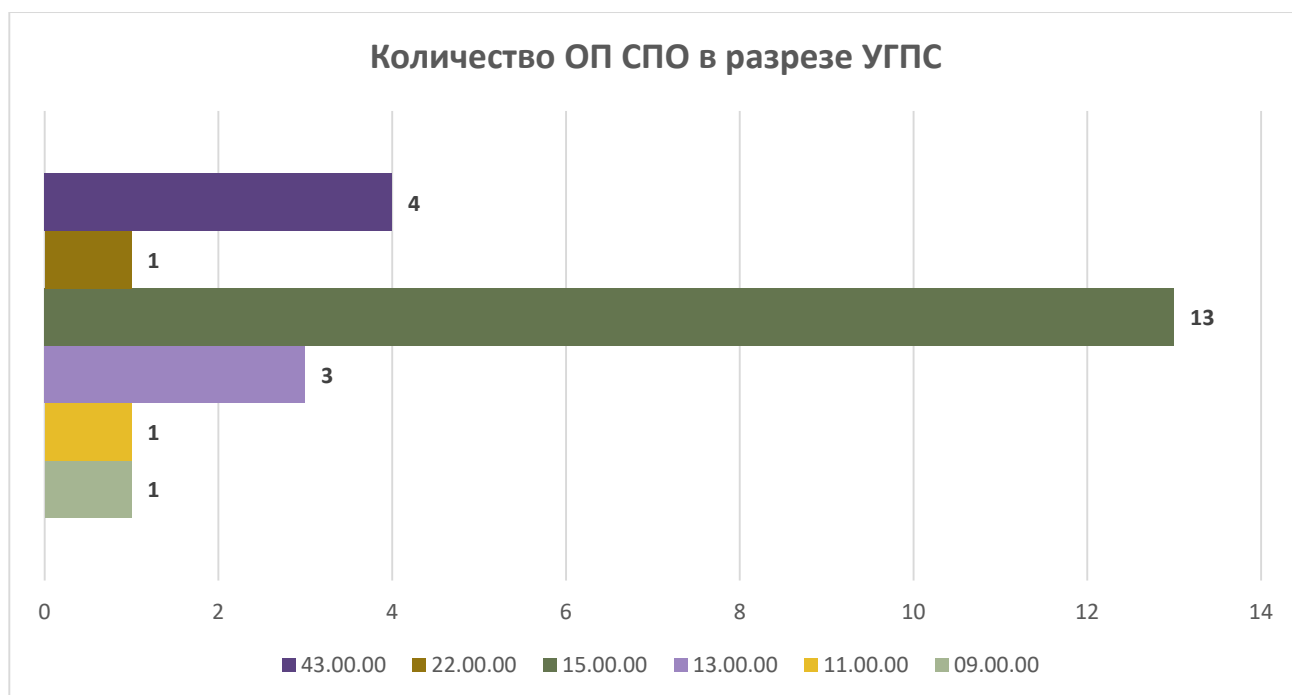
РАЗДЕЛ 3. Структура подготовки специалистов

В 2025-2026 учебном году в ГБПОУ «Челябинском механико-технологическом техникуме» реализуется 23 основных образовательных программы СПО по пяти укрупнённым группам специальностей, профессий.

1. 15.01.32. Оператор станков с ПУ (на базе среднего общего образования) (ФП)
2. 15.01.32. Оператор станков с ПУ (на базе основного общего образования) (ФП)
3. 15.01.33. Токарь на станках с ЧПУ (на базе основного общего образования) (ФП)
4. 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ФП)
5. 15.01.34. Фрезеровщик на станках с ЧПУ (ФП)
6. 15.01.29. Контролер качества в машиностроении (ФП)
7. 15.02.16. Технология машиностроения (ФП)
8. 15.02.08. Технология машиностроения (заочная форма обучения)
9. 15.02.16. Технология машиностроения (заочная форма обучения)
10. 15.02.15. Технология металлообрабатывающего производства (на базе основного общего образования)
11. 15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
12. 15.01.35. Мастер слесарных работ
13. 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
14. 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15. 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ФП)
16. 09.02.06. Сетевое и системное администрирование (ФП)
17. 43.01.09. Повар, кондитер
18. 43.02.15. Поварское и кондитерское дело
19. 43.02.13. Технология парикмахерского искусства
20. 43.02.17 Технология индустрии красоты
21. 22.02.06 Сварочное производство (ФП)
22. 15.02.19 Сварочное производство (ФП)
23. 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (ФП)

Рис. 1 Количество реализуемых ОП СПО в разрезе УГПС



В 2025-2026 учебном году началась реализация новых ОПОП СПО.

Таблица 1 Перечень ОП СПО

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Присваиваемые по профессиям, специальностям направление подготовки квалификации
11.02.17	Разработка электронных устройств и систем (ФП)	техник
15.01.29	Контролер качества в машиностроении (ФП)	контролер качества в машиностроении

Рис. 2 Образовательные программы в разрезе УГПС (ППССЗ)

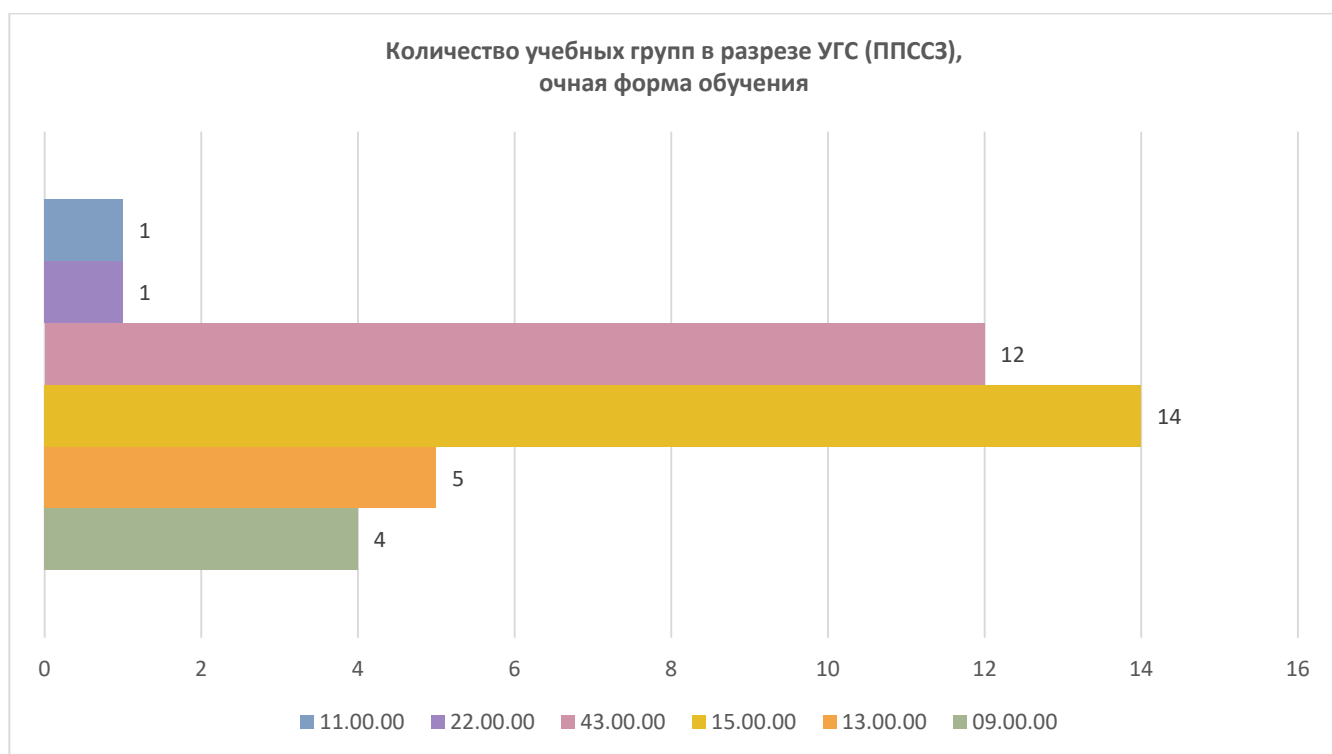
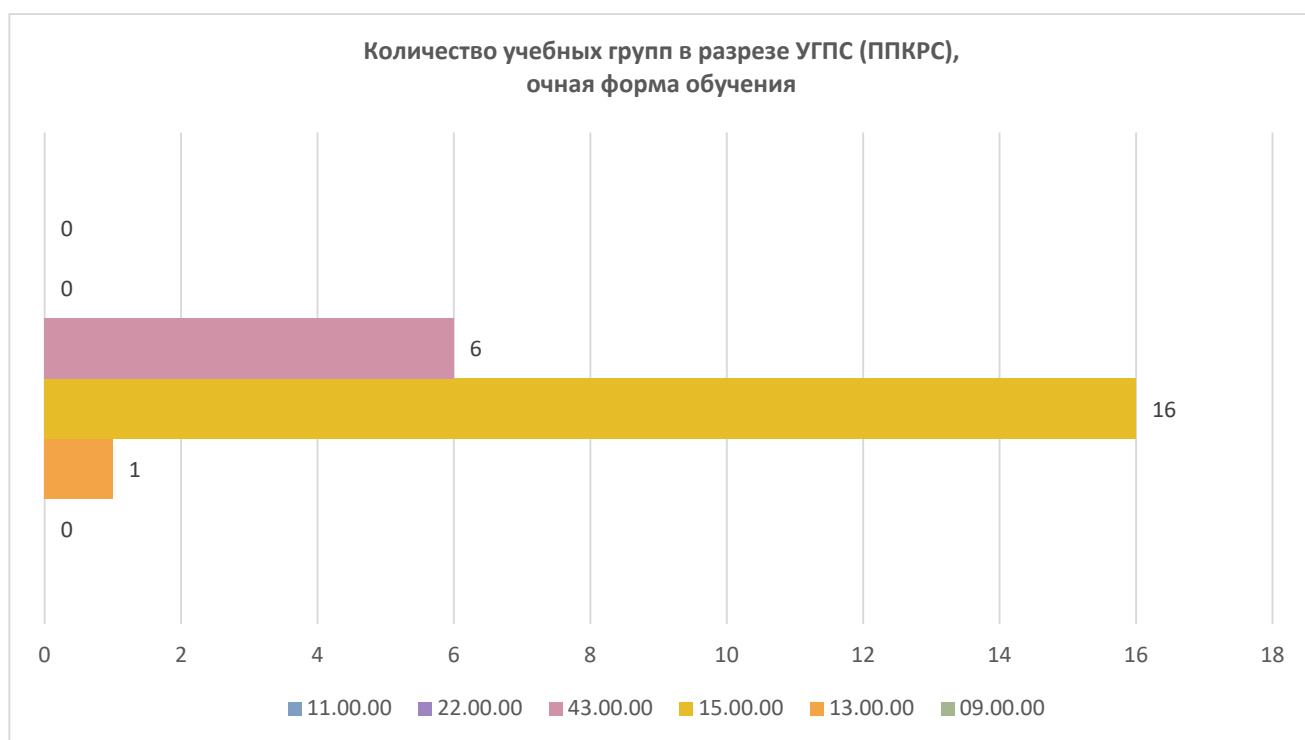


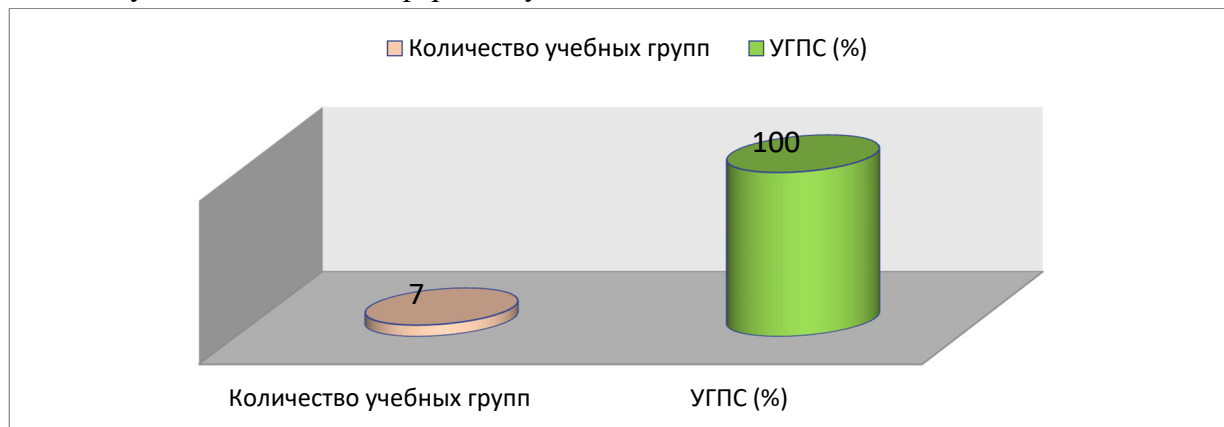
Рис. 3 Образовательные программы в разрезе УГПС (ППКРС)



Заочная форма обучения, реализуются программы ППССЗ

- 1) 15.02.08 Технология машиностроения
- 2) 15.02.16 Технология машиностроения

Рис. 4 Обучающиеся заочной формы обучения



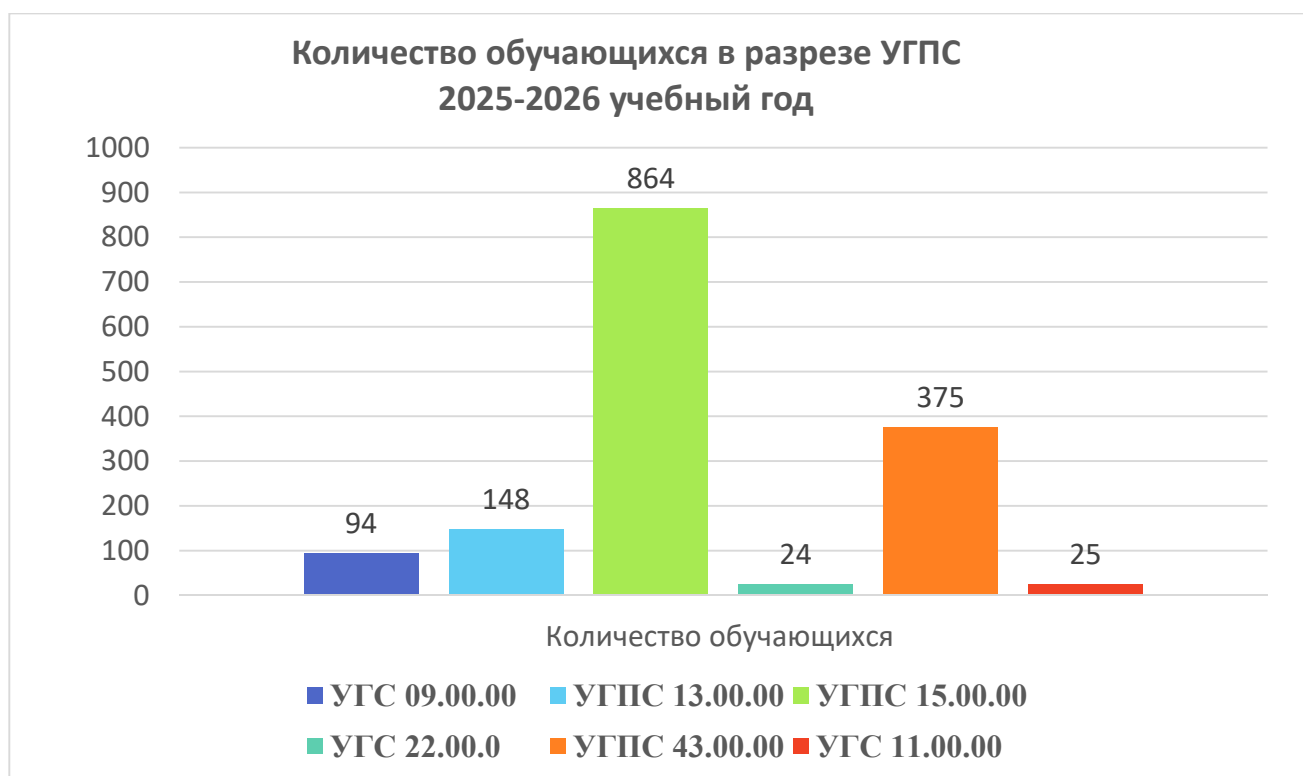
Общее количество обучающихся на 01.10. 2025 года составило 1542 человека.

Рис. 5 Контингент обучающихся на 01.10.2025 г.



Из них 866 обучающихся обучаются по ОП СПО ФП Профессионалитет.

Рис. 6 Количество обучающихся в разрезе УГПС



УГПС 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

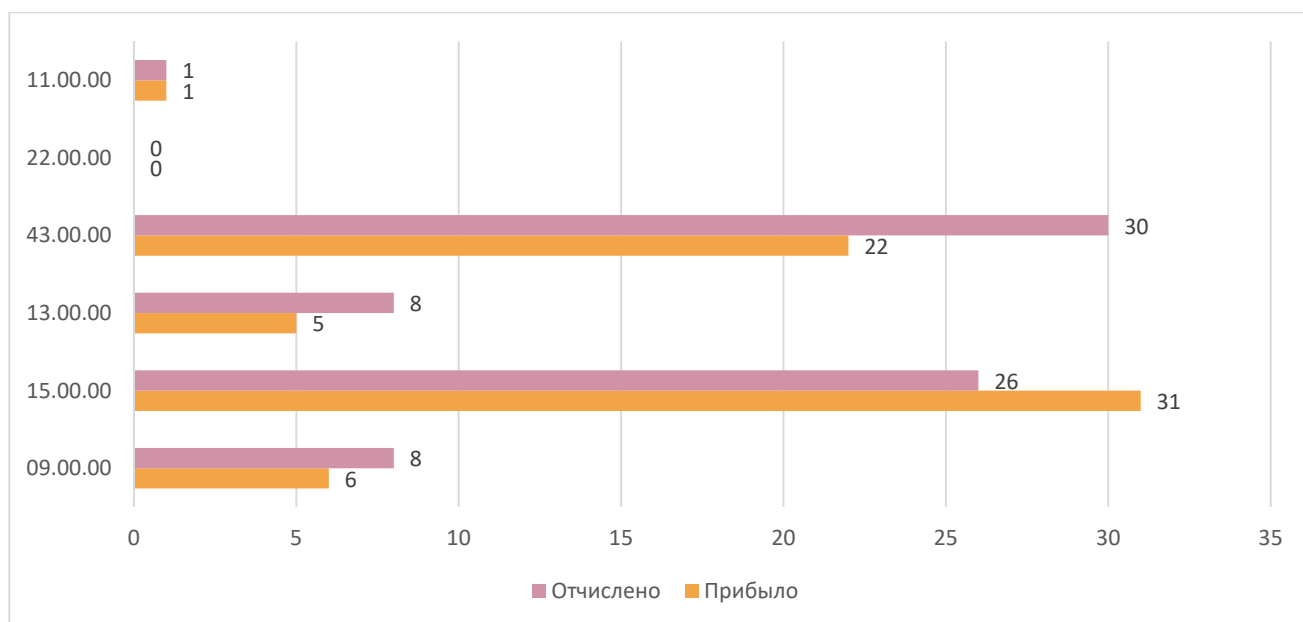
Движение контингента обучающихся в течении учебного года:

Рис. 7 Движение контингента



Мониторинг движения контингента по УГПС показал, что самое большое количество отчисленных пришлось на УГПС 43.00.00.

Рис. 8 Количество отчисленных обучающихся



Группа	На начало года 01.09.25			1 семестр 31.12.25		
	Всего	Бюджет	Внебюджет	Прибыло	Выбыло	Конец периода
Контролер качества в машиностроении						
Группа 103	25	25	0	2	2	25
В целом по специальности	25	25	0	2	2	25
Мастер слесарных работ						
Группа 104	26	25	1	2	1	27
Группа 107	27	25	2	3	2	28
Группа 204	24	23	1	1	0	25
Группа 207	24	24	0	1	1	24
В целом по специальности	101	97	4	7	4	104
Оператор станков с программным управлением						
Группа 209	27	25	2	0	1	26
В целом по специальности	27	25	2	0	1	26
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков						
Группа 106	24	24	0	2	1	25
Группа 108	21	0	21	7	0	28
Группа 110	25	25	0	2	2	25

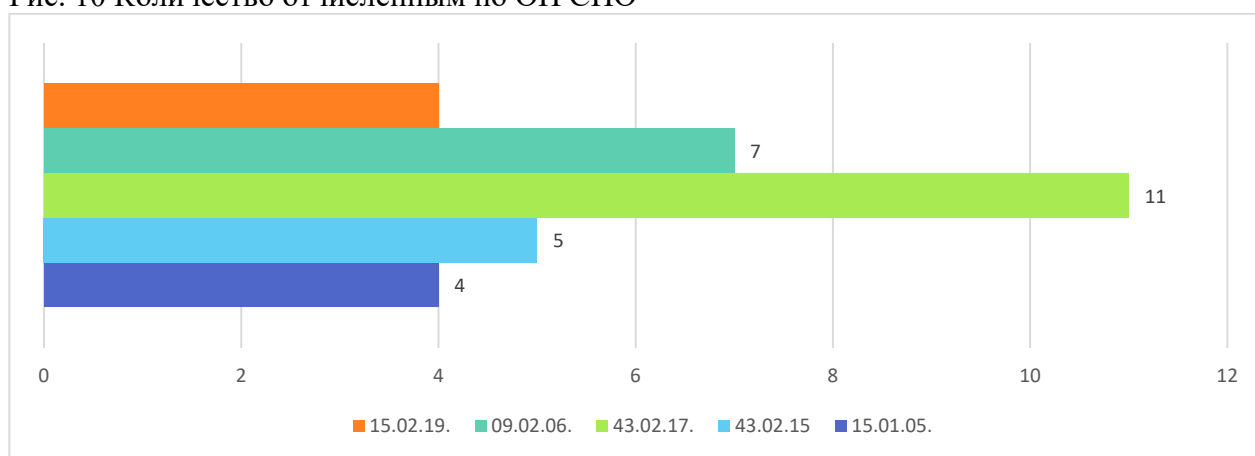
Группа 206	21	21	0	0	1	20
Группа 208	26	17	9	0	2	24
В целом по специальности	117	87	30	11	6	122
Повар, кондитер						
Группа 105	28	28	0	2	2	28
Группа 205	25	25	0	1	1	25
Группа 305	17	17	0	2	2	17
Группа 306	20	19	1	2	1	21
Группа 405	17	17	0	0	1	16
Группа 406	19	18	1	2	0	21
В целом по специальности	126	124	2	9	7	128
Поварское и кондитерское дело						
Группа 117	25	25	0	4	5	24
Группа 217	24	24	0	1	2	23
Группа 317	25	25	0	0	2	23
Группа 417	19	18	1	0	1	18
В целом по специальности	93	92	1	5	10	88
Разработка электронных устройств и систем						
Группа 121	25	25	0	1	1	25
В целом по специальности	25	25	0	1	1	25
Сварочное производство						
Группа 114	26	25	1	1	0	27
Группа 119	26	26	0	0	0	26
Группа 214	27	26	1	0	3	24
Группа 219	23	23	0	3	1	25
В целом по специальности	102	100	2	4	4	102
Сварочное производство						
Группа 314	24	24	0	0	0	24
В целом по специальности	24	24	0	0	0	24
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))						
Группа 100	25	25	0	2	1	26
Группа 102	27	26	1	2	3	26
Группа 202	24	23	1	2	4	22
В целом по специальности	76	74	2	6	8	74
Сетевое и системное администрирование						
Группа 111	24	24	0	4	7	21
Группа 211	22	21	1	2	0	24
Группа 311	25	25	0	0	0	25
Группа 411	23	23	0	0	1	22
В целом по специальности	94	93	1	6	8	92

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)						
Группа 312	25	25	0	1	1	25
Группа 412	24	24	0	0	1	23
В целом по специальности	49	49	0	1	2	48
Технологии индустрии красоты						
Группа 116	25	25	0	5	7	23
Группа 118	12	1	11	2	0	14
Группа 216	25	25	0	0	0	25
Группа 218	20	0	20	0	2	18
Группа 316	19	17	2	0	4	15
Группа 318	19	19	0	1	0	20
В целом по специальности	120	87	33	8	13	115
Технология машиностроения						
Группа 113	26	26	0	1	0	27
Группа 115	26	26	0	0	0	26
Группа 120	28	28	0	0	0	28
Группа 213	25	25	0	0	0	25
Группа 215	25	25	0	0	0	25
Группа 220	17	0	17	0	1	16
Группа 313	31	24	7	0	0	31
Группа 315	30	27	3	0	0	30
Группа 413	24	24	0	0	0	24
В целом по специальности	232	205	27	1	1	232
Технология металлообрабатывающего производства						
Группа 513	24	24	0	0	0	24
В целом по специальности	24	24	0	0	0	24
Технология парикмахерского искусства						
Группа 416	17	17	0	0	0	17
Группа 418	19	19	0	0	0	19
В целом по специальности	36	36	0	0	0	36
Токарь на станках с ЧПУ						
Группа 203	26	24	2	0	0	26
В целом по специальности	26	24	2	0	0	26
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением						
Группа 200	26	25	1	0	0	26
В целом по специальности	26	25	1	0	0	26
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)						
Группа 112	24	24	0	2	1	25
Группа 122	25	25	0	2	3	24
Группа 212	25	25	0	0	2	23

В целом по специальности	74	74	0	4	6	72
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)						
Группа 201	25	25	0	0	0	25
В целом по специальности	25	25	0	0	0	25
В целом по отделению	1422	1315	107	65	73	1414

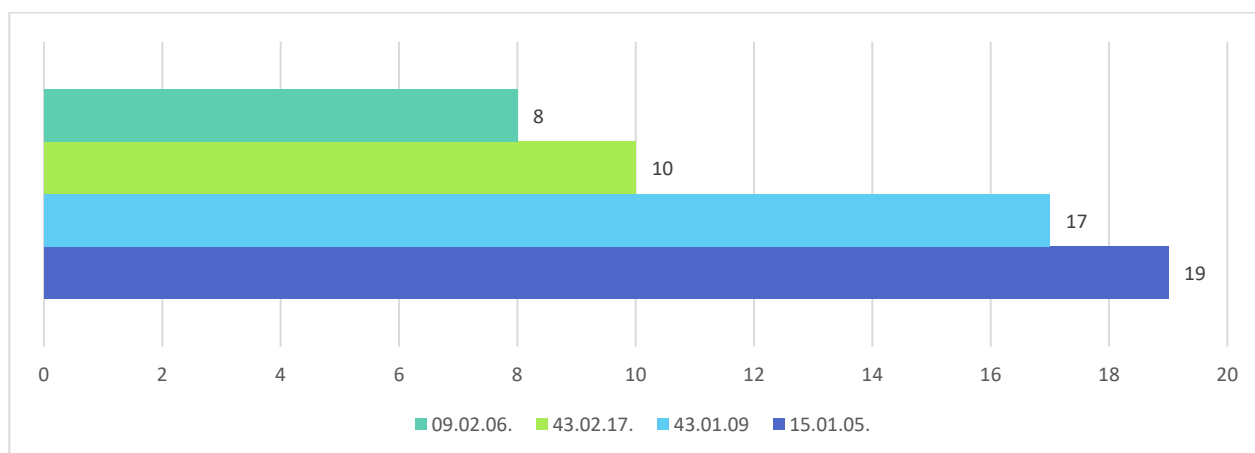
По образовательным программам в анти лидеры попали обучающиеся по программам 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 15.01.19 Сварочное производство. В этих группах наибольшее количество отчисленных обучающихся.

Рис. 10 Количество отчисленным по ОП СПО



Сравнительный анализ показал, что аналогичная ситуация с отчислением обучающихся была и 2024-2025 учебном году.

Рис. 11 Отчисленные обучающиеся в 2024-2025 учебном году



Приоритетным направлением является подготовка обучающихся по УГС 15.00.00. Машиностроение. В рамках данной укрупненной группы специальностей, профессий реализуются образовательные программы:

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Присваиваемые по профессиям, специальностям направления подготовки квалификации
15.02.15.	Технология металлообрабатывающего производства	Техник-технолог
15.02.08.	Технология машиностроения	Техник
15.02.16.	Технология машиностроения	Техник-технолог
15.01.05.	Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)	Сварщик
15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь Токарь-карусельщик
15.01.32.	Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с программным управлением Станочник широкого профиля
15.01.34.	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	фрезеровщик - зуборезчик
15.01.35	Мастер слесарных работ	мастер слесарных работ
15.01.29	Контролер качества в машиностроении	Контролер качества в машиностроении
15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
15.02.19/22.02.06.	Сварочное производство	техник

Структура подготовки специалистов по направлению Машиностроение видоизменяется ежегодно, с учётом потребностей работодателей.

Основными заказчиками на подготовку специалистов являются такие предприятия как ООО «ДСТ-УРАЛ», ОАО «Челябинский электрометаллургический комбинат», АО КОНАР, ОАО «Трубопрокатный комбинат», ПАО «Челябинский трубопрокатный завод», ПАО «Мечел» и другие.

В 2022 году на базе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» был создан образовательно-производственный кластер Машиностроение в Челябинской области. Опорным предприятием ОПЦ Машиностроение в Челябинской области стал тракторный завод ДСТ-УРАЛ. В 2023 году предприятие АО «КОНАР» стали участниками ФП Пофессионалитет. В 2024-2025 учебном году было подписано Дополнительное соглашение о присоединении к соглашению о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) отрасли «Машиностроение» в Челябинской области с ООО «Челябинским заводом электрооборудования».

Миссией ОПЦ является подготовка кадров, способных обеспечить экономическую и стратегическую конкурентоспособность предприятий машиностроительной отрасли Челябинской области и эффективной занятости в отрасли и социально-экономического благополучия сотрудников как жителей Челябинской области.

Цель: подготовка квалифицированных кадров нового типа в соответствии с актуальными требованиями к объему, содержанию и качеству образования путем интеграции образования и производства.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Челябинской области в целях:

1. повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. привлечения организаций реального сектора экономики к подготовке рабочих кадров;
3. создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров в качестве элемента образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования на территории Челябинской области;
4. развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров), в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов;
5. поиска и развития лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на машиностроительные (отраслевая принадлежность) предприятия региона.
6. развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, совместного использования материально-технической базы центра.

Количество обучающихся по программам ФП Профessionalитет в 2022-2023 учебном году составило 200 человека.



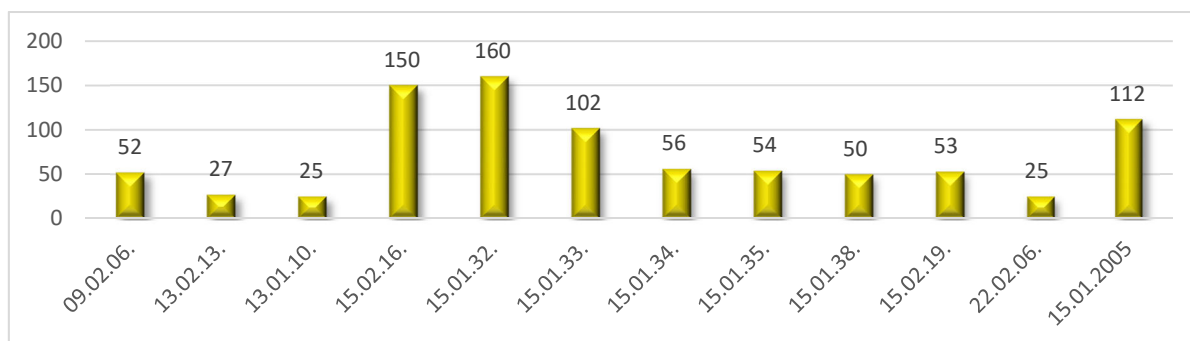
Рис. 12

Количество обучающихся по программам ФП Профessionalитет в 2023-2024 учебном году составило 492 человека.



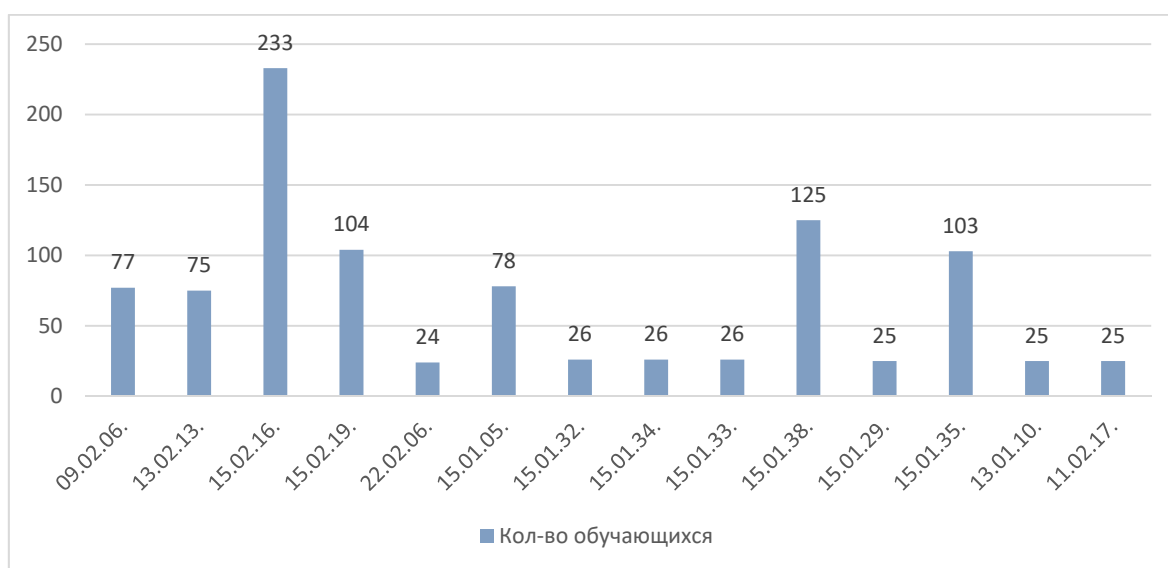
Рис. 13

Количество обучающихся по программам ФП Профессионалитет в 2024-2025 учебном году составило 866 человека.



Количество обучающихся по программам ФП Профессионалитет в 2025-2026 учебном году составило 970 человек.

Рис. 14



По укрупнённой группе специальностей, профессий 43.00.00. Сервис и туризм реализуются образовательные программы:

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Присваиваемые по профессиям, специальностям направление подготовки квалификации
43.01.09.	Повар, кондитер	Повар, Кондитер
43.02.15.	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
43.02.13.	Технология парикмахерского искусства	Парикмахер-модельер
43.02.17	Технологии индустрии красоты	Специалист индустрии красоты

Подготовка специалистов по УГС 43.00.00. осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами.

По укрупнённой группе специальностей, профессией 13.00.00 «Электро–и теплоэнергетика» реализуются следующие образовательные программы:

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Присваиваемые по профессиям , специальностям направление подготовки квалификации
13.01.10.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
13.02.11.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	техник
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	техник

С 2023 году образовательные программы по УГПС 13.00.00 участвуют в ФП Профessionalитет.

В мастерских техникума организовано проведение занятий практической подготовки для обучающихся профессиональных образовательных организаций города Челябинска, в рамках сетевого взаимодействия.

По укрупнённой группе специальностей, профессией 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» реализуется основная образовательная программа (ППССЗ) 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, квалификация – сетевой и системный администратор.

Образовательная программа реализуется в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский радиотехникум». Обучающиеся данной образовательной программы ежегодно становятся призерами региональных чемпионатов Молодые профессионалы по компетенции «Сетевое и системное администрирование» и областных олимпиад профессионального мастерства.

Студенты техникума ежегодно становятся победителями и призерами областных научно-практических конференций, конкурсов технического творчества.

Отвечая на вызов времени, техникум создал условия для модернизации содержания образования путем ориентации на запрос рынка, совершенствования и повышения эффективности системы управления, внедрения новых программ и технологий во взаимодействии с работодателем.

Совместно с социальными партнерами выработаны основные принципы, цели, задачи и направления социального партнерства, определена законодательная и правовая база сотрудничества.

В 2025 году с работодателями были согласованы проектные контрольные цифры приема обучающихся на 2025-2026 учебный год

Код специальности (профессии)	Наименование специальности (профессии)	Количество обучающихся, потребность которых подтвердили предприятия-работодатели	Наименование предприятий-работодателей
1	2	3	4
09.02.06.	Сетевое и системное администрирование	25	АО «Научно-производственное объединение «Электромашина»
11.02.17	Разработка электронных устройств и систем		ООО «Челябинский завод электрооборудования» ООО «ДСТ-УРАЛ»
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	50	ООО «Челябинский завод электрооборудования» ПАО «Россети Урал» ОА «Желдореммаш» ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» ПАО «Челябинский металлургический комбинат» ООО «Челябинский завод электрооборудования»
15.02.16	Технология машиностроения	95	АО «КОНАР» ОАО «Челябинский механический завод» ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» ПАО «Челябинский металлургический комбинат» ВРЗ Челябинск-филиал ООО «НБК» ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»
15.02.19	Сварочное производство	50	АО «КОНАР» ООО «ДСТ-УРАЛ»

43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	ООО «Лента» ООО «Технологии гостеприимства»
43.02.17	Технологии индустрии красоты	25	Студия Галины Ульяновой, ИП Ульянова Г.Н. Парикмахерская «Долина»
15.01.29	Контролер качества в машиностроении	25	АО «КОНАР» ОАО «Челябинский механический завод» ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» ПАО «Челябинский металлургический комбинат» ВРЗ Челябинск-филиал ООО «НБК»
15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	50	АО «КОНАР» ООО «ДСТ-УРАЛ»
15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	50	АО «КОНАР» ООО «ДСТ-УРАЛ» ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» ПАО «Челябинский металлургический комбинат» ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»
15.01.35	Мастер слесарных работ	50	АО «КОНАР» ООО «ДСТ-УРАЛ» ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» ПАО «Челябинский металлургический комбинат» ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»

Ежегодно с предприятиями — социальными партнерами подписываются и продлеваются договоры о сотрудничестве, которые предполагают в том числе:

- лицензирование и реализацию образовательных программ
- определение требований к структуре и содержанию программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) СПО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оценку уровня освоения профессиональных модулей и сформированных компетенций студентов и выпускников (промежуточная и итоговая аттестация);
- участие в работе Совета техникума;
- формирование инновационных стратегий и способов эффективного взаимодействия в рамках социального партнерства.
- выделение средств для поощрения лучших студентов профильных специальностей (АО КОНАР, ООО «ДСТ-Урал, ООО «ЧЗЭО»);
- заключение договоров о целевой подготовке студентов;
- предоставление мест оплачиваемой производственной практики студентов.
- организацию экскурсий на предприятия старшеклассников и студентов техникума, встреч руководителей предприятий со студентами и преподавателями техникума.
- предоставление текущей и перспективной потребности в рабочих кадрах и служащих среднего звена с указанием трудовых функций, квалификационного уровня.

- передачу техникуму в пользование действующего оборудования, необходимого для обучения студентов и подготовки специалистов для предприятия (ООО «ДСТ-Урал»;
- проведение мастер-классов, семинаров, конкурсов профессионального мастерства.

В 2025 году с заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ ФП Професионалитет с АО «КОНАР», ООО «ДСТ-Урал», ПАО «ЧМК», ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»

Предоставляются места для временного трудоустройства студентов техникума на время летних каникул ООО «Челябинск СепГражданСтрой», ООО «ДСТ-Урал», АО «КОНАР».

Государственным заданием на 2025 год ПОО были установлены государственные услуги, определены показатели объема и (или) качества государственной услуги:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена
- реализация программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих
- предоставление питания
- обеспечение жилыми помещениями в общежитии
- организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики

Вывод:

Структура подготовки рабочих и специалистов, перечень реализуемых основных образовательных программ, программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствует действующей лицензии на образовательную деятельность и запросам регионального рынка труда.

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

Инновационная стратегия развития техникума ориентирована на принципиальное улучшение его позиций на рынке образования за счет качественного изменения содержания образования и методов организации образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями, потребностями работодателей. Основными ценностями деятельности коллектива в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах были такие качества как профессионализм, инновации, качество, открытость.

Под профессионализмом мы понимали систематическое, эффективное и надежное выполнение сложной профессиональной деятельности, достижение в ней высокого мастерства, глубокого овладения профессией и качественного результата, не зависимо от условий и обстоятельств деятельности.

Под инновациями мы понимали внедрение новых производственных процессов, методов, применение прогрессивных форм организации производства, а также использование

лучших мировых технологий и новых собственных разработок в области образования и управления персоналом.

Под качеством мы понимали предоставление услуг, которые максимально отвечают или превышают ожидания потенциальных потребителей.

Под открытостью мы понимаем прозрачность процессов управления и повышение уровня коммуникаций и обмена информацией внутри организации.

Кроме того, в работе каждый работник техникума придерживается высоких этических стандартов, нести персональную ответственность за конечный результат на своем участке работы.

Ведущая проблема: модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников.

Задачи и направления работы:

1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.

2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.

4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.

6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программ развития.

7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.

Образовательная деятельность в ПОО осуществлялась в соответствии с требованиями федеральными ФГОС СПО.

Учебный процесс в техникуме организуется согласно учебным планам, календарным графикам учебного процесса.

Подготовка студентов ведется за счет средств областного бюджета и на договорной основе. Численность абитуриентов, принятых на обучение определяется контрольными цифрами приема (план приема), утвержденными Министерством образования Челябинской области и Правила приема на учебный год.

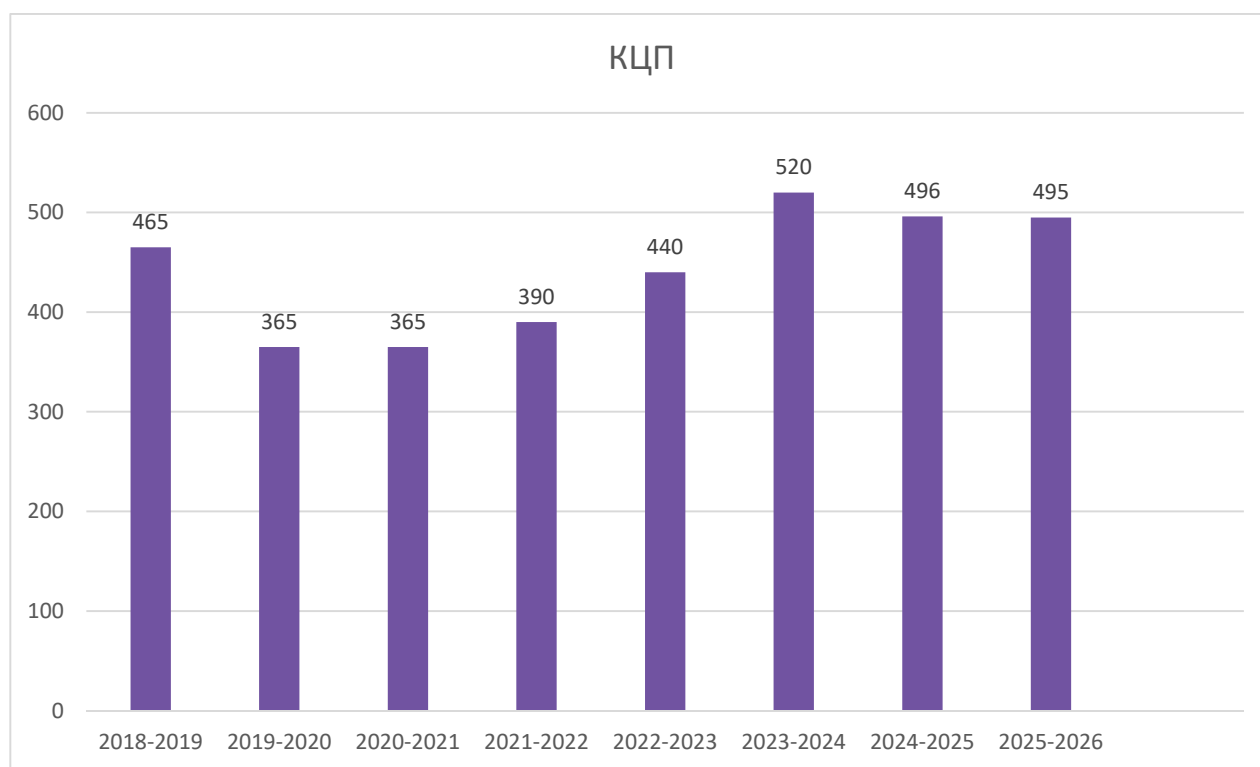
Исходным уровнем образования является основное общее образование, среднее общее образование.

Выполнение контрольных показателей приема представлено в таблице.

Таблица

Год	План приема обучающихся
2018-2019	465
2019-2020	365
2020-2021	365
2021-2022	390
2022-2023	440
2023-2024	520
2024-2025	496
2025-2026	495

Рис.15 КЦП в разрезе учебных лет



Рейтинг ОП СПО

Профессия, специальность	Код	Средний балл 2021-2022 учебный год
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	15.01.05.	3,21
Станочник (металлообработка)	15.01.25.	-

Оператор станков с программным управлением (на базе 11 классов)	15.01.32.	3,48
Оператор станков с программным управлением (на базе 9 классов)	15.01.32.	3,38
Токарь на станках с ЧПУ	15.01.33.	3,14
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	13.01.10.	3,21
Повар, кондитер	43.01.09	3,22
Парикмахер	43.01.02	3,46
Технология металлообрабатывающего производства (на базе 9 классов)	15.02.15.	3,44
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11.	3,33
Сетевое и системное администрирование	09.02.06.	3,47
Поварское и кондитерское дело	43.02.15.	3,71
Технология парикмахерского искусства	43.02.13.	3,55
Технология машиностроения (на базе 11 классов, заочная форма обучения)	15.02.08.	3,42

Рейтинг образовательных программ в 2022-2023 учебном году

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Всего прием по программам СПО на 2022/2023 учебный год	Средний балл аттестата
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	25	3,17
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФП)	75	3,2/3,6
15.01.32	Оператор станков с программным управлением (ФП)	75	3,4/3,7
15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ (ФП)	50	3,3
43.01.09	Повар, кондитер	50	3,35
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	25	3,7
15.02.16.	Технологи машиностроения (ФП)	25	3,9
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	25	3,4
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	50	3,5
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	3,8
15.02.08	Технология машиностроения	15	3,8

	ИТОГО	440	3,5
--	-------	-----	-----

Рейтинг образовательных программ в 2023-2024 учебном году

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Всего прием (КЦП) по программам СПО на 2023/2024 учебный год	Средний балл аттестата
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	25	3,27
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФП)	50	3,2
15.01.32	Оператор станков с программным управлением (ФП)	75	3,8
15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ (ФП)	50	3,3
15.01.34	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	25	3,23
43.01.09	Повар, кондитер	50	3,3
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	25	3,8
15.02.16.	Технологи машиностроения (ФП)	50	3,9
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	25	3,4
43.02.17	Технология индустрии красоты	50	3,5
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	3,95
15.02.16	Технология машиностроения (заочная форма обучения)	45	3,8
22.02.06	Сварочное производство	25	3,3
		520	3,52

Рейтинг образовательных программ в 2024-2025 учебном году

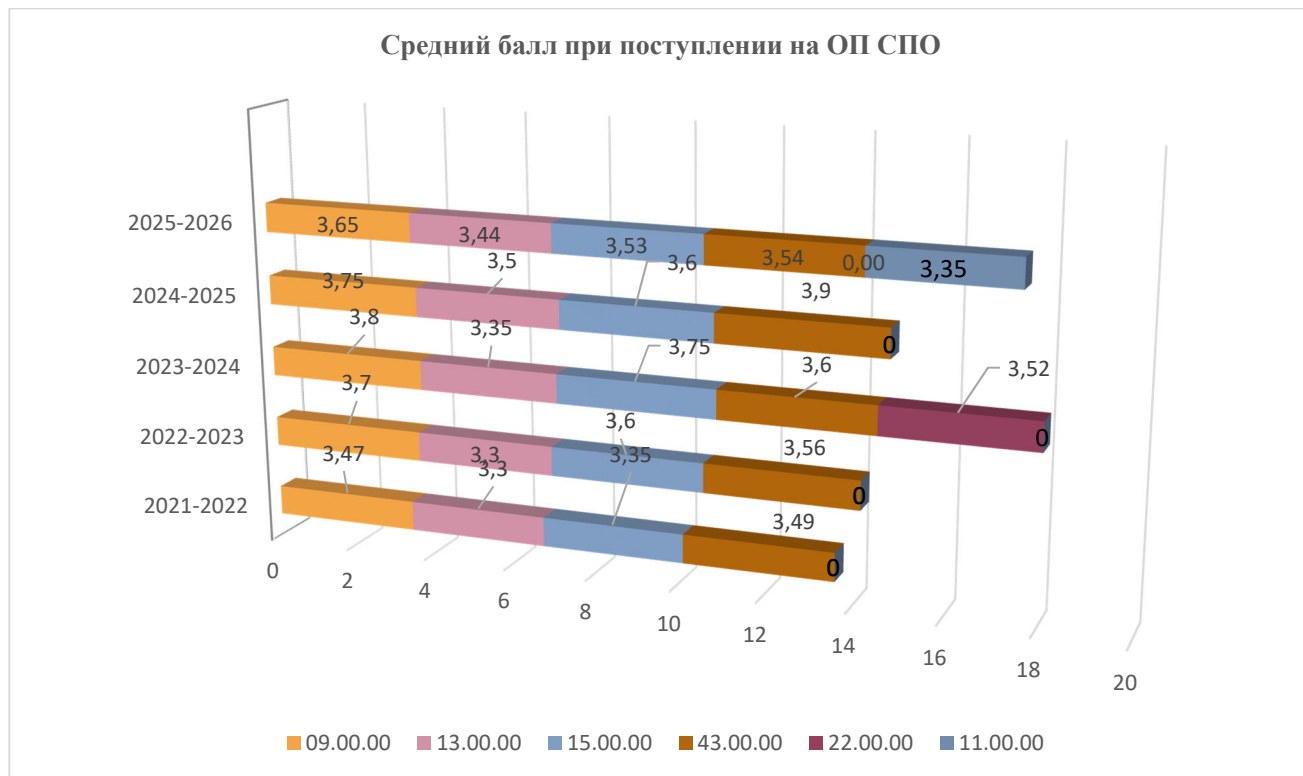
Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Всего прием (КЦП) по программам СПО на 2024/2025 учебный год	Средний балл аттестата
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	25	3,4
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФП)	25	3,38
15.01.32	Оператор станков с программным управлением (ФП)	50	3,8
15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (ФП)	41	3,48

15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ (ФП)	25	3,48
15.01.34	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	25	3,4
15.01.35	Мастер слесарных работ	50	3,31
43.01.09	Повар, кондитер	25	3,6
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	25	3,75
15.02.16.	Технологи машиностроения (ФП)	50	4,0
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	25	3,51
43.02.17	Технология индустрии красоты	25	4,01
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	4,1
15.02.16	Технология машиностроения (заочная форма обучения)	30	3,85
15.02.19	Сварочное производство	50	3,45
	Итого	496	

Рейтинг образовательных программ в 2025-2026 учебном году

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Всего прием (КЦП) по программам СПО на 2025-2026 учебный год	Средний балл аттестата
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФП)	50	3.2
15.02.19	Сварочное производство	50	3.38
15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (ФП)	50	3.7
11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	25	3.35
15.01.29	Контролер качества в машиностроении	25	3.32
15.01.35	Мастер слесарных работ	50	3,32
43.01.09	Повар, кондитер	25	3.4
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	25	3.65
15.02.16.	Технологи машиностроения (ФП)	95	3,8
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	50	3.44
43.02.17	Технологии индустрии красоты	25	3.54
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	3.67
15.02.16	Технология машиностроения (заочная форма обучения)	15	3,99
	Итого	495	3.52

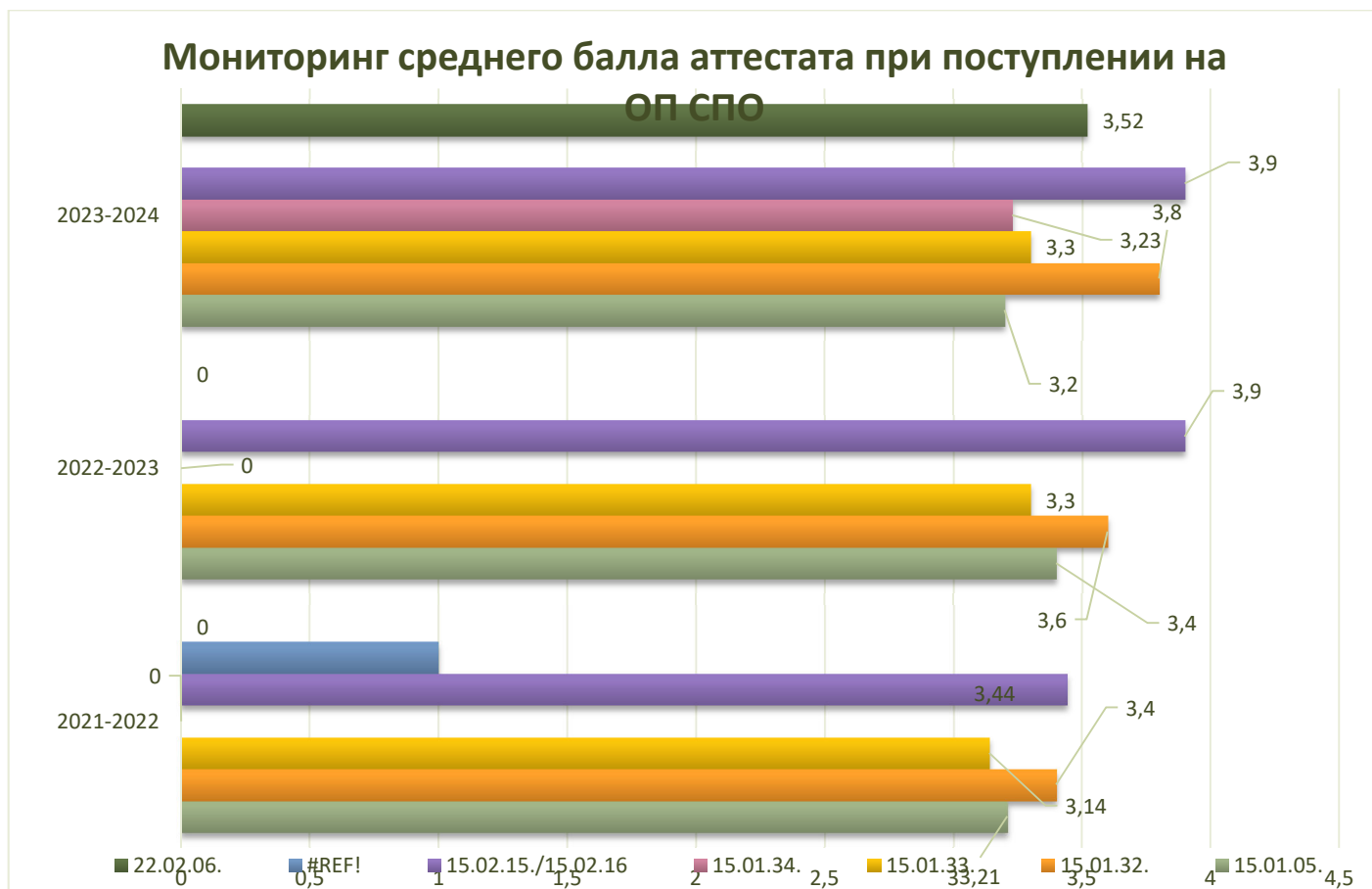
Мониторинг среднего балла аттестата при поступлении и на ОПОП СПО в разрезе УГПС
Рис. 16



Создание ОПЦ (кластера) Машиностроение в Челябинской области позволило улучшить условия для реализации ОП СПО по УГПС 15.00.00 и привлечь внимание абитуриентов к программам кластера.

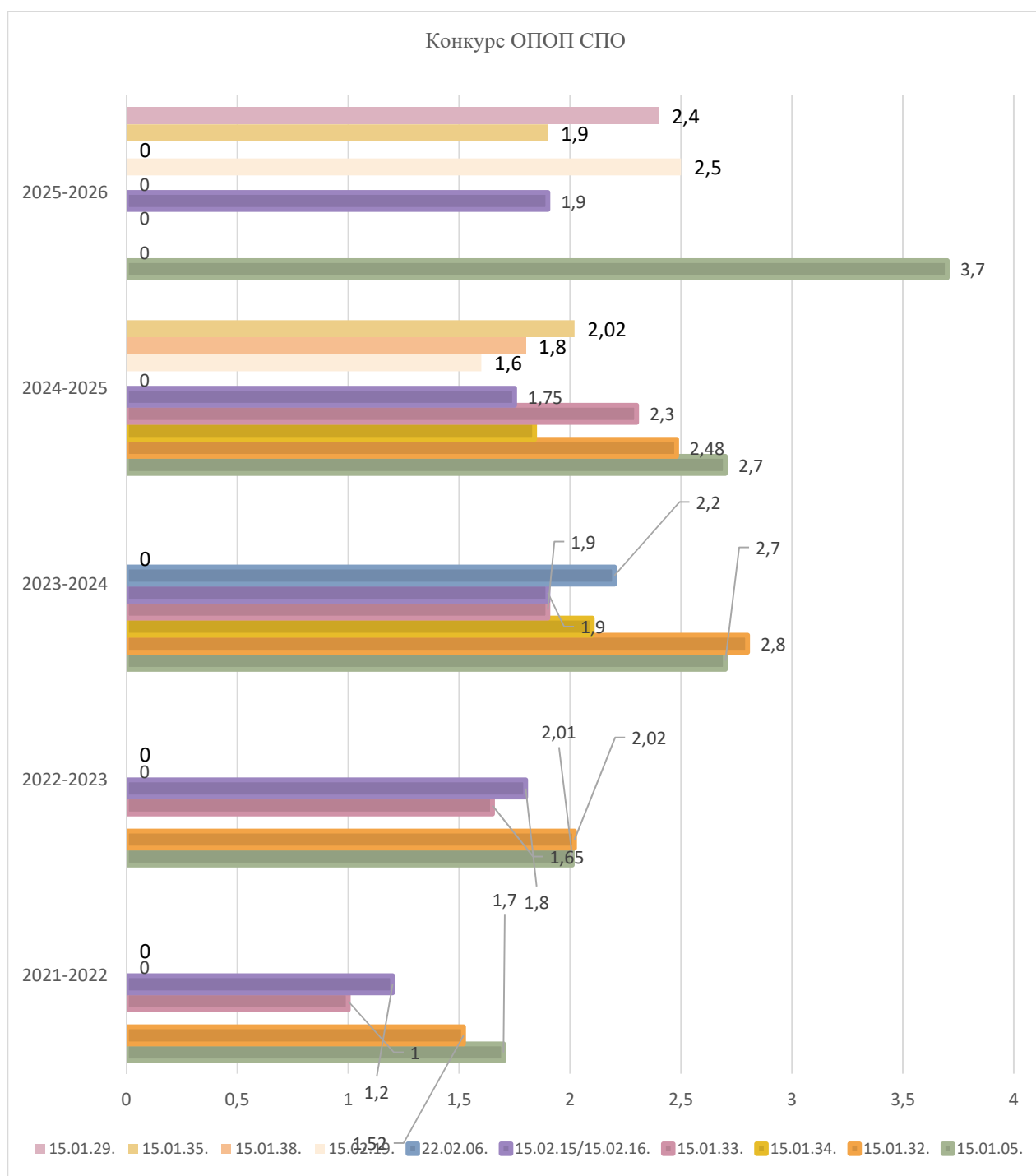
Мониторинг среднего балла при поступлении на ОПОП СПО по УГПС 15.00.00 Машиностроение за последние четыре года.

Рис.17



Мониторинг среднего балла аттестата при поступлении на ОПОП СПО по УГПС 15.00.00 Машиностроение демонстрирует, что с 2022 года средний балл аттестата стремительно увеличивается. Это же видно и по конкурсу заявлений, поданных о приеме на обучение по ОПОП-П по направлению Машиностроение.

Рис.18



Учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузок студента в часах, пояснительную записку. Учебные планы утверждены директором техникума.

С 2022 года в образовательные программы внесены дополнительные виды деятельности (под запросы работодателя). Так в 2025-2026 учебном году реализуется 20 ДВД.

Код и наименование профессии, специальности	Квалификация	Опорный работодатель ПОП-Профессионалитет	Дополнительные квалификации в ПОП-Профессионалитет
---	--------------	---	--

09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Сетевой и системный администратор	АО НПО Электромашина	<i>Выполнение работ по профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"/Установка и настройка отечественных операционных систем</i>
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПАО "Россети Урал"	<i>Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик</i>
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	техник	ПАО "Россети Урал"	<i>Освоение профессии рабочего 19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий</i>
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик	ООО "ДСТ-УРАЛ"	<i>Сварщик-оператор роботизированной сварки</i>
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с ПУ-Станочник широкого профиля	ООО "ДСТ-УРАЛ"	<i>Технология изготовления деталей на пятиосевом станке с программным управлением</i>
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	токарь-карусельщик	ООО «Челябинский тракторный завод – УРАЛТРАК»	<i>Фрезеровщик</i>
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	фрезеровщик-зуборезчик	ООО «Челябинский тракторный завод – УРАЛТРАК»	<i>Токарь</i>
15.01.35 Мастер слесарных работ	мастер слесарных работ	АО "КОНАР"	<i>Стропальщик, Машинист крана металлургического производства, Оператор станков с ПУ</i>
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	ООО «Челябинский тракторный завод – УРАЛТРАК»	<i>токарь, фрезеровщик</i>
15.02.16 Технология машиностроения	техник-технолог	АО "КОНАР"	<i>Оператор станков с ПУ, Машинист крана металлургического производства</i>
15.02.16 Технология машиностроения	техник-технолог	ООО "ДСТ-УРАЛ"	<i>Оператор станков с ПУ</i>

15.02.19 Сварочное производство	техник	АО "КОНАР"	<i>Контролер сварочных работ, Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах</i>
15.02.19 Сварочное производство	техник	ООО "ДСТ-УРАЛ"	<i>Сварщик-оператор роботизированной сварки, Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах</i>

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, условия реализации программы. Программы разработаны преподавателями в соответствии с примерными программами учебных дисциплин и рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, имеют внутреннюю рецензию.

С 2021-2022 учебного года в учебные планы введены элективные курсы (по выбору) с профессиональной направленностью в рамках изучения общеобразовательных дисциплин.

При формировании образовательной программы техникум использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, ППКРС на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей.

Для успешного практикоориентированного обучения, с учётом потребности работодателей в подготовке будущих специалистов, увеличены объёмы времени практического обучения.

Программы профессиональной практики включают программы практик по получению первичных профессиональных навыков; по профилю специальности (технологическую); преддипломную практику или стажировку.

Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются ежегодно. Они отражают квалификационные характеристики выпускников, виды итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Учебные планы, учебные программы, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, дидактический материал, контрольно-оценочные средства составляют фонд оценочных средств.

Учебный процесс в техникуме организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором техникума расписанию и графика учебного процесса;
- учебная работа техникума построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, графиков учебного процесса и другой учебно-методической документации;
- обучающиеся техникума обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- наличие комплексного годового плана работы всех структурных подразделений;

– проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы СПО. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Общий объем обязательной недельной учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов.

Учебная неделя в техникуме включает 6 рабочих (учебных) дней. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен - 10 минут. Время для приема пищи составляет 30 минут.

Продолжительность занятия учебной практики - 6 часов. Продолжительность производственной практики зависит от возраста обучающихся и составляет в соответствии с трудовым законодательством для подростков до 16 лет - 4 часа в день (24 часа в неделю), от 16 до 18 лет - 6 часов в день (36 часов в неделю). В возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю. Во время производственной практики предусматриваются десятиминутные перерывы через каждые 50 мин. работы на первом этапе, на втором этапе через 1,5-2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Учебная и производственная практика организована как концентрированно, так и рассредоточено, в соответствии с графиком проведения учебных и производственных практик.

Образовательная деятельность организована в две смены:

1 смены с 08.00. до 14.00.

2 смена с 13.30. до 18.35.

В 2023-2024 учебном году в техникуме для учебной деятельности имеется 50 аудиторий, 14 лабораторий, 13 учебно-производственных мастерских, 2 спортивных залах, тренажерный зал, актовый зал, который рассчитан на 120 посадочных мест, методический кабинет, 1 библиотека с выходом в сеть Интернет.

Общая площадь зданий ПОО 48122 м² - из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий 326363 м²; площадь пунктов общественного питания 1263 м²; общежитие 8759 м².

Количество и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений соответствует требованиям ФГОС СПО по направлениям подготовки. Обеспеченность кабинетов учебных дисциплин общеобразовательного цикла лабораторным оборудованием соответствует реализуемым образовательным программам по профилю подготовки профессионального образования.

Техникум обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

В обучении студентов используется учебно-лабораторная и учебно-производственная база, позволяющая проводить комплексную подготовку будущих специалистов. Работают современные комплекты лабораторного оборудования.

Учебно-производственные мастерские укомплектованы современным производственным оборудованием.

Библиотека техникума – это библиотечно-информационный комплекс, в который входят библиотека ПОО и возможность работы в ЭБС «ЛАНЬ». Информационное обслуживание читателей ведется в библиотеке с использованием, как традиционных способов, так и с помощью телекоммуникационного доступа к комплексу автоматизированных информационных услуг.

Общий библиотечный фонд на 01.10.2025 составляет – 7090 ед. хр. Фонд учебно-методической литературы включает современные источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов.

Информационные источники представлены в виде учебников, учебно-методических пособий, указаний и рекомендаций, периодических, библиографических и справочных изданий, монографий и других. Фонд постоянно пополняется новыми изданиями. Справочный фонд располагает энциклопедиями, энциклопедическими словарями (общими и отраслевыми), толковыми и языковыми, справочниками. В фонде имеются справочные издания по профилю образовательных программ ПОО и дополнительная литература.

В распоряжении студентов техникума два спортивных зала, тренажерный зал. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем, оборудованием. В свободное от учебных занятий время все объекты спорта доступны для посещения.

В техникуме работают две столовой на 440 мест, 2 буфета.

База для реализации внеучебной и воспитательной работы, включает: актовый зал на 120 посадочных мест.

В целях обеспечения правил по охране труда, пожарной безопасности и промсанитарии за каждым учебным помещением закреплен ответственный педагогический работник. В период больших перемен и по окончании учебных занятий в аудиториях проводятся влажная уборка и проветривание, что отражается в графиках работы учебных кабинетов.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий и самостоятельные занятия за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях, мероприятиях. Для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях обучающиеся распределяются на основную, подготовительную и специальную группы с учетом их состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей).

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных дисциплин. При распределении недельной нагрузки изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей,

учитывается, что на практике (учебная, производственная) обучающиеся выходят при завершении курса изучения МДК.

Расписание корректируется еженедельно, в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В расписание могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей, перераспределением учебной нагрузки, что отражается в приказах по техникуму, «Журнале замены учебных занятий» и в расписании учебных занятий.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах.

Учитывая специфику программ и изучаемой дисциплины, преподавателями техникума определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме.

На весь период обучения предусмотрено выполнение не более трех курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании методических комиссий, согласовываются председателем комиссии, утверждаются приказом директора техникума. Преподавателями техникума разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

В техникуме установлены следующие основные виды учебной деятельности:

- 1) теоретическое занятие;
- 2) практическая подготовка;
- 3) лабораторные работы
- 4) практические занятия
- 5) консультации;
- 6) самостоятельная внеаудиторная работа;
- 7) учебная практика;
- 8) производственная практика (по профилю специальности);
- 9) производственная практика (преддипломная);
- 10) курсовая работа (проект);
- 11) индивидуальный проект
- 12) выпускная квалификационная работа (дипломный проект), демонстрационный экзамен.

Теоретическое занятие – это основная форма учебного процесса очной формы обучения. Лабораторно-практические занятия проводятся для закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на теоретических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ, формирования умений и навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная рабочими учебными программами, как вид внеаудиторной учебной деятельности, выполняется без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством.

Самостоятельная работа обучающихся имеет своей целью развития у них творческой инициативы, интеллектуальных и познавательных способностей и служит систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- 1) обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты);
- 2) консультации;
- 3) производственная практика;
- 4) выпускная квалификационная работа.

Основной формой организации образовательного процесса в техникуме при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация). Периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса рабочего учебного плана по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования.

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Учебный процесс в техникуме регулируется календарным учебным графиком, в котором предусмотрено чередование теоретического и практического обучения, время и объем экзаменационной сессии, каникулярное время, государственная итоговая аттестация для выпускных групп. Календарный учебный график утверждается на начало учебного года по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся в виде экзаменационной сессии по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам учебного плана проводится в соответствии с Положением «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Завершается процесс освоения основной профессиональной программы СПО Государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в соответствии с Программой ГИА, в которой отражаются дни и время защиты выпускной квалификационной работы, проведения демонстрационного экзамена, условия организации и проведения ГИА и др.

До государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего

профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности или профессии среднего профессионального образования.

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре техникума и на заседаниях педагогического совета.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются текущая успеваемость, и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях методических комиссий, на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

В 2025-2026 учебном году количество обучающихся, имеющих инвалидность на 01.10.2025 года составило 18 человек.

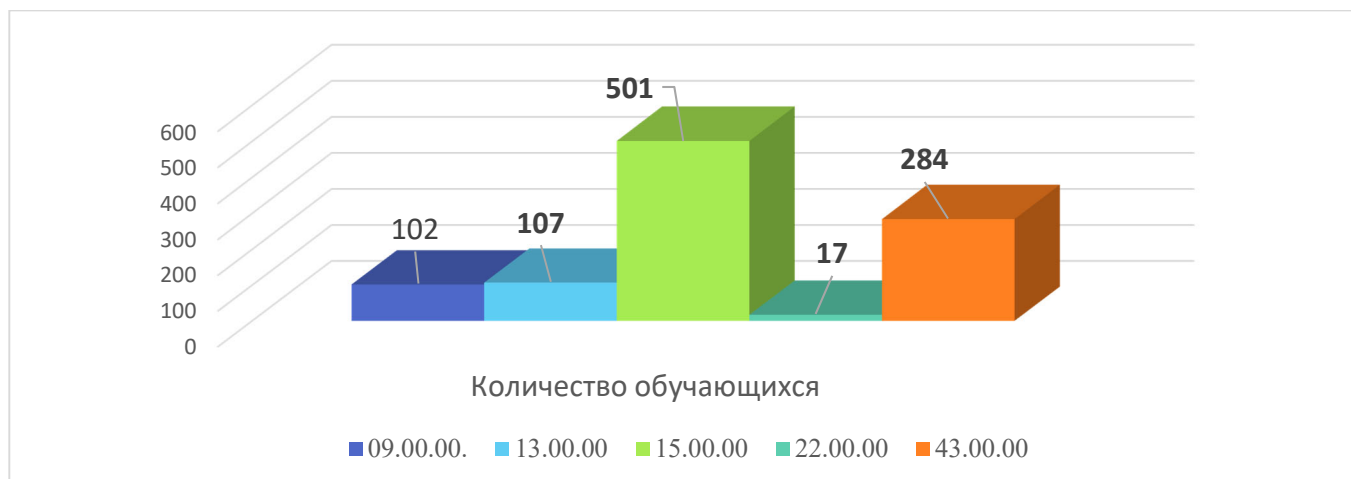
№ п/п	Наименование ОП СПО	Количество обучающихся, имеющих инвалидность
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1
2.	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание элетрического и элетромеханического оборудования (по отраслям)	2
3.	11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	2
4.	43.02.17 Технологии индустрии красоты	1
5.	15.01.05 Сарщик (ручной и частичнот механизированной сварки (наплавки)	4
6.	15.01.32 Оператор станков с ПУ	1
7.	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	1
8.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрбатывающих станокв	5
9.	15.01.35 Мастер слесарных работ	1

По адаптированной программе в 2025-2026 учебном году никто не обучается, заявлений от обучающихся и их родителей не поступало.

В 2025-2026 учебном году было проведено анкетирование среди обучающихся техникума, направленное на изучение удовлетворённостью качеством предоставления образовательных услуг. Анкетирование проводилось по укрупнённым группам специальностей среди обучающихся всех курсов.

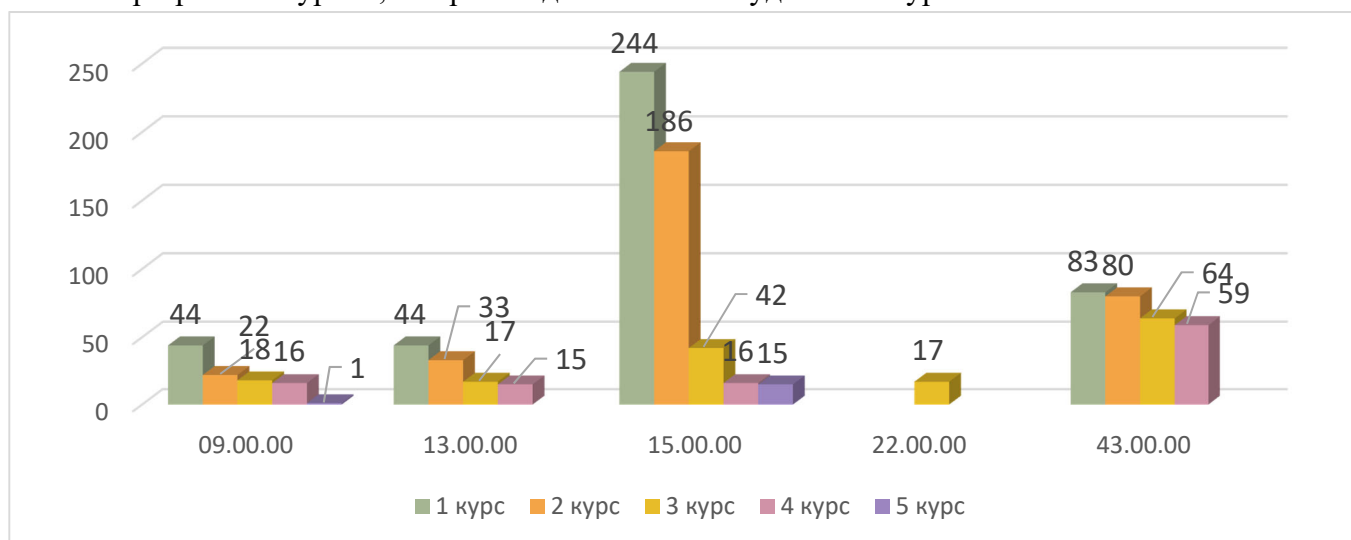
Результаты анкетирования удовлетворенностью качеством образования

Приняло участие в анкетировании 909 человек (60%).



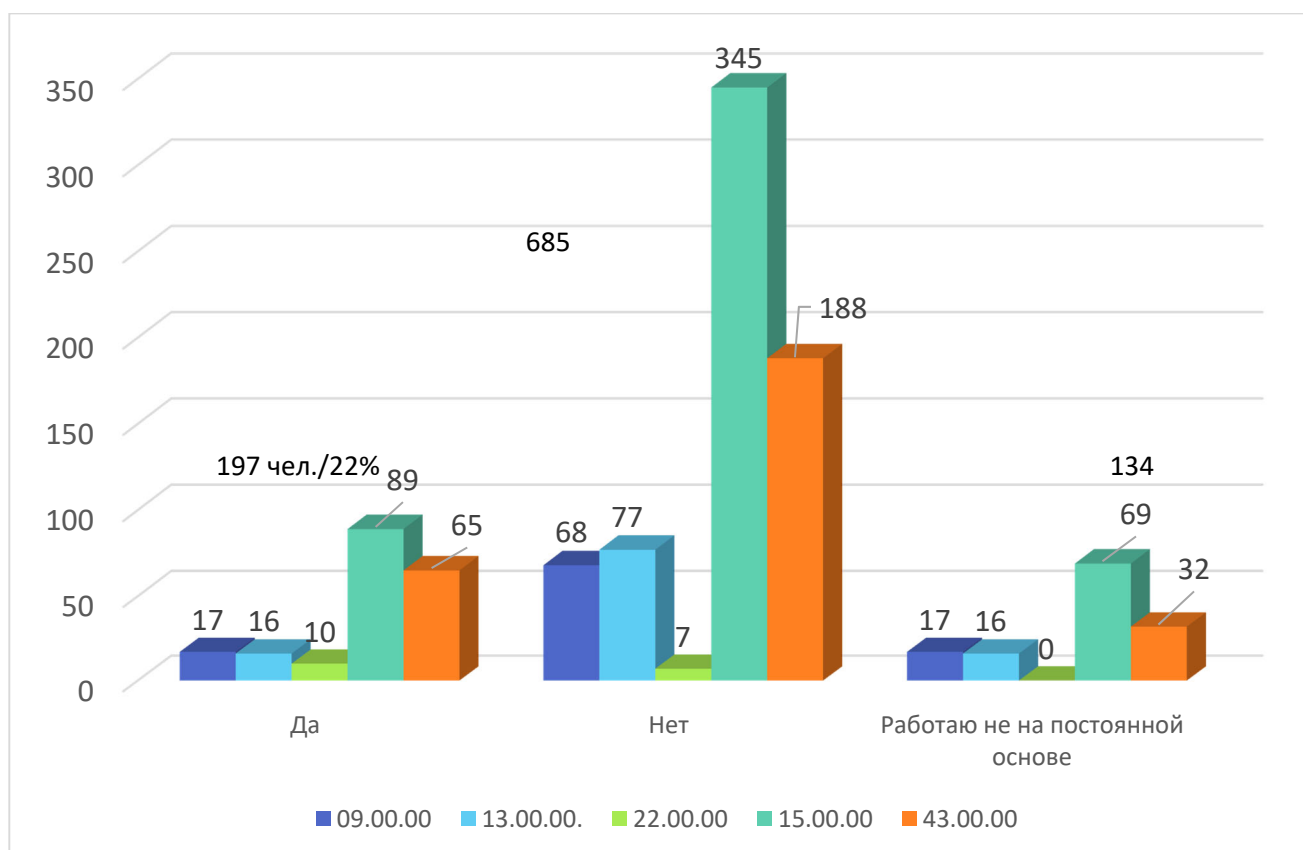
В разрезе по УГПС видно, что в опросе преобладает количество обучающихся ПО УГПС 15.00.00 и 43.00.00.

В разрезе по курсам, то преобладают ответы студентов 1 курса.



На вопрос «Работаете ли Вы в данный момент»

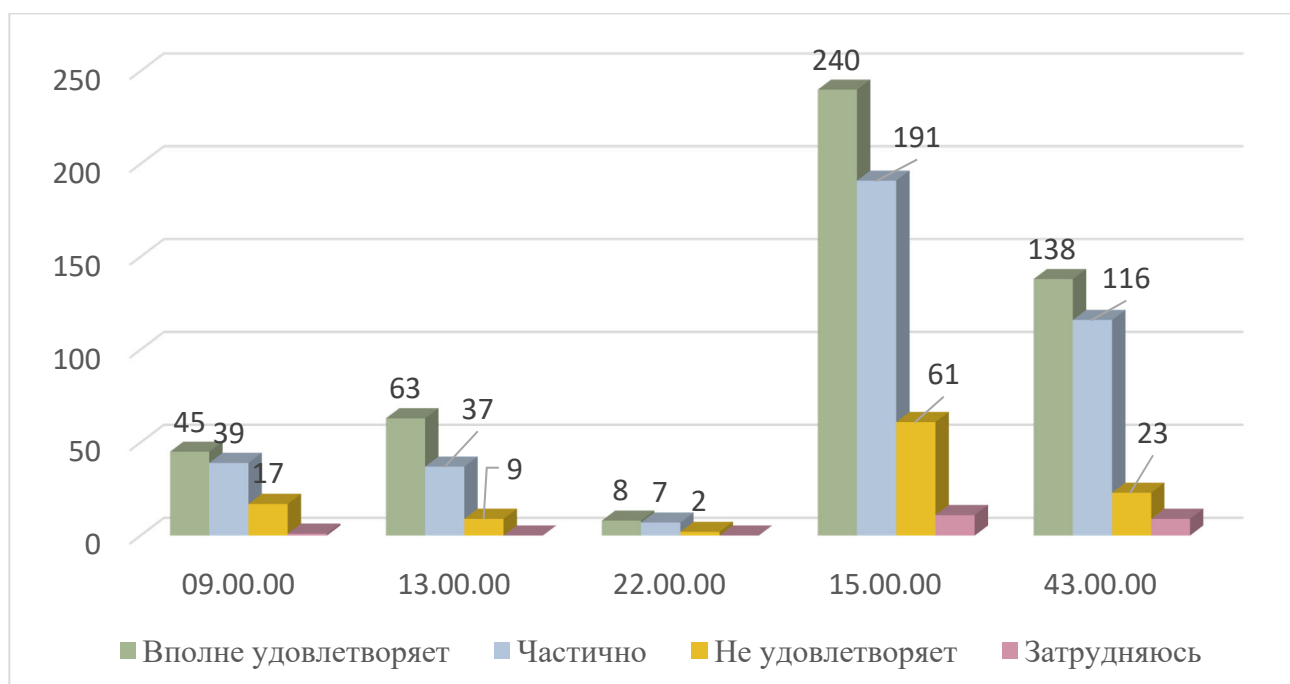
Ответы обучающихся распределились следующим образом:



На вопрос «Насколько своевременно изменения в расписании доводятся до студентов» ответы распределились таким образом:



На вопрос «В какой мере удовлетворяет Вас расписание занятий» 54% ответили, что вполне удовлетворяет, 43% удовлетворяет частично.

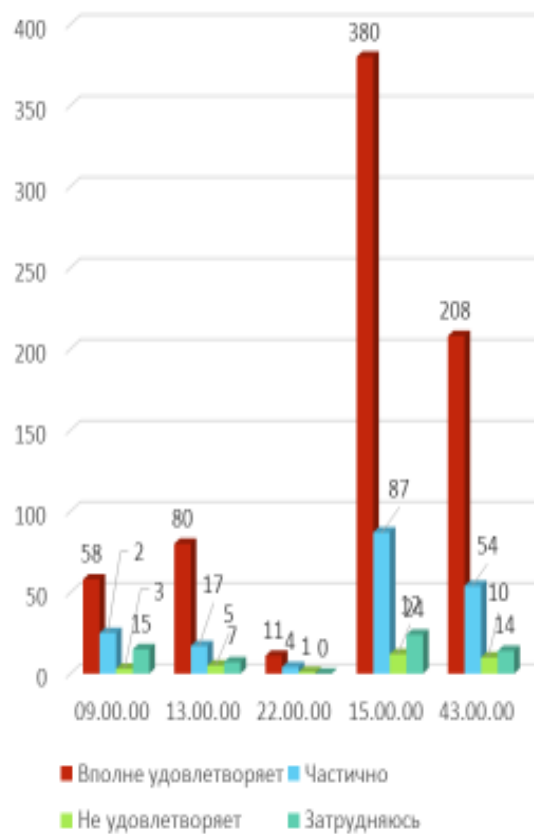


На вопрос «Как вы оцениваете организацию учебной деятельности на уроках» ответы распределились следующим образом:

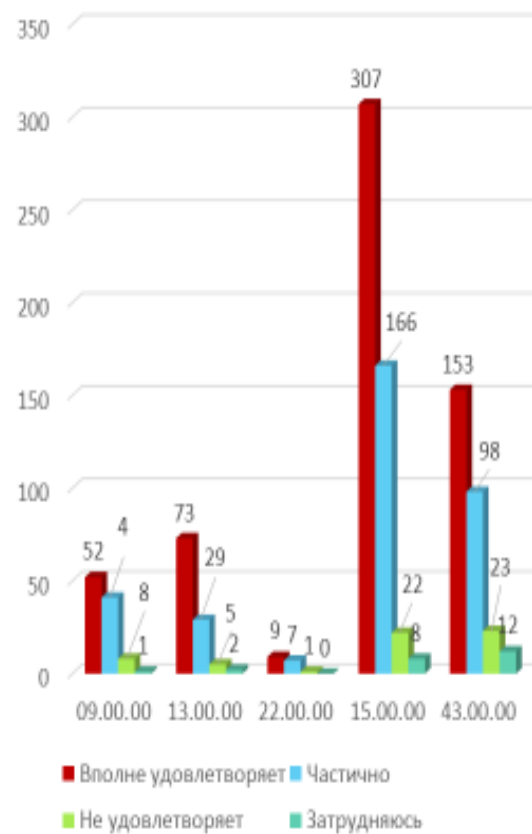


На вопрос по качеству материально-технического обеспечения техникума можно увидеть результаты в разрезе аудиторий и лабораторий (мастерских).

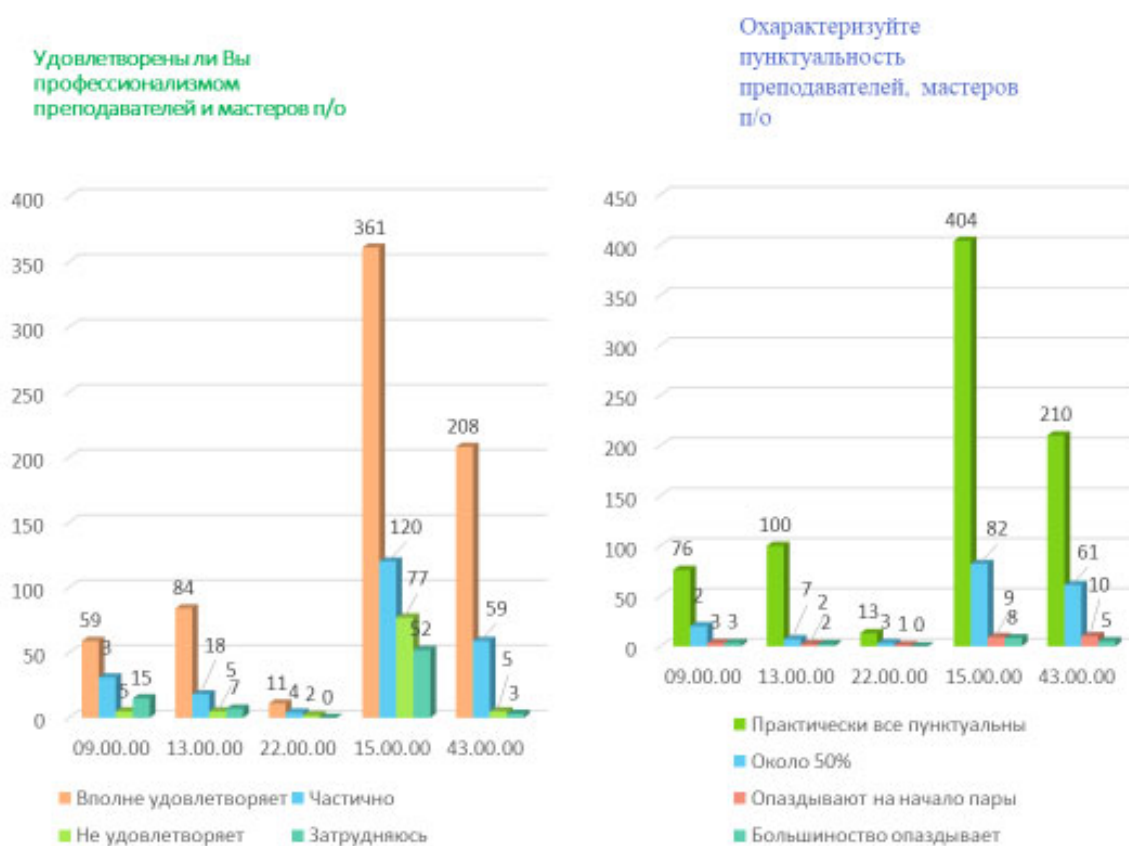
Оцените материально-техническую оснащенность аудиторий



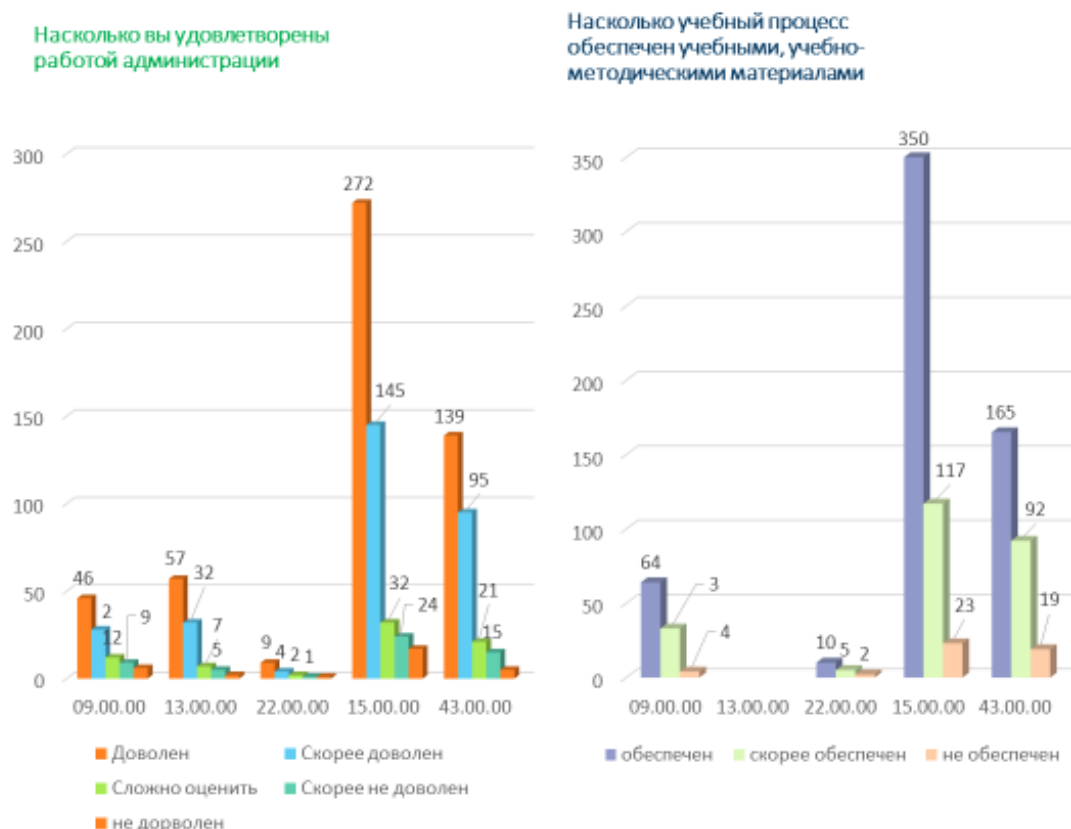
Оцените материально-техническую оснащенность лабораторий, мастерских



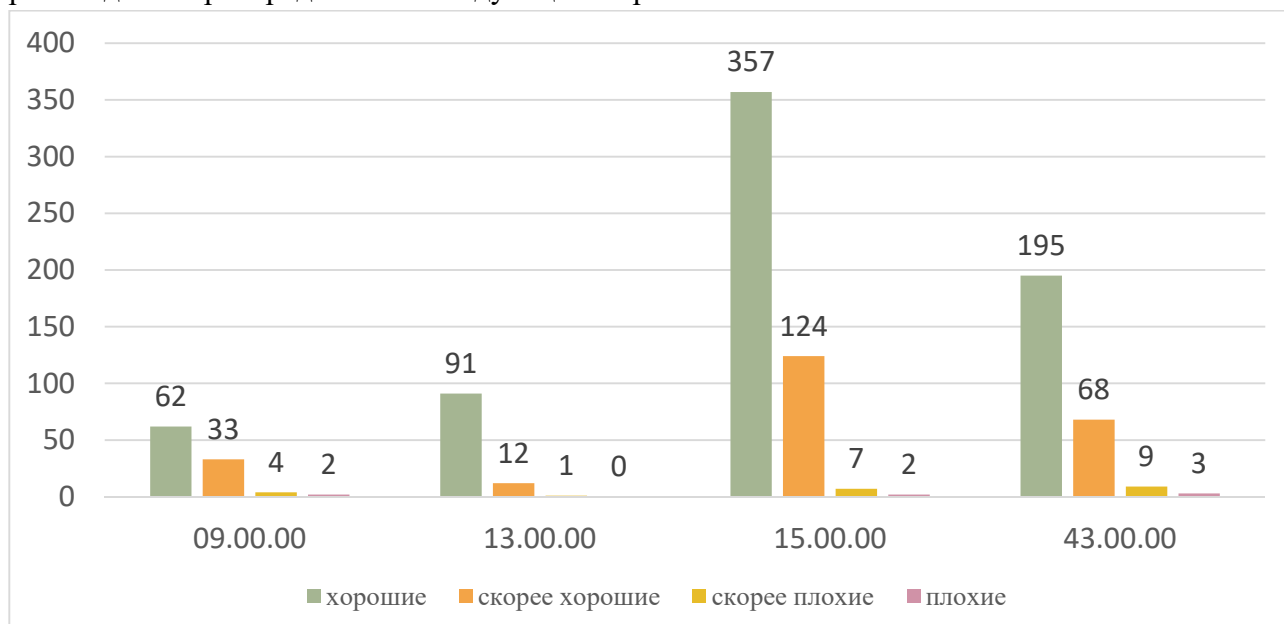
На вопросы о пунктуальности и профессионализме педагогических работников более 80% обучающихся ответили, что вполне удовлетворены.



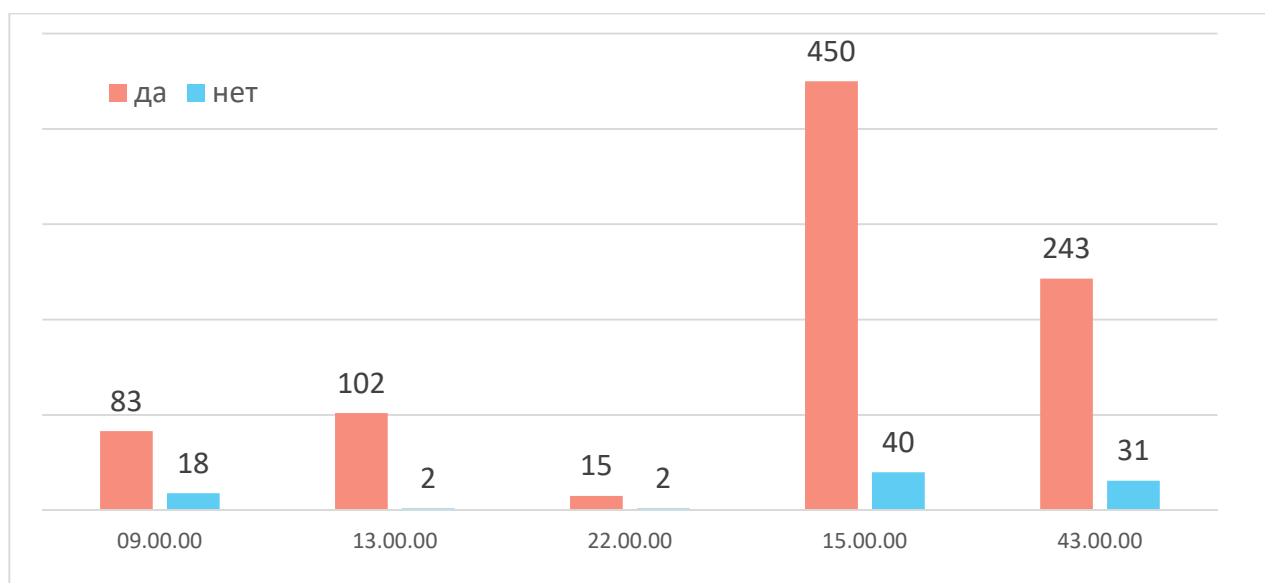
Более 92% респондентов ответили, что довольны, либо скорее довольны работой администрации и учебно-методическим обеспечением учебной деятельности.



На вопрос какие у вас взаимоотношения с классными руководителями ответы респондентов распределились следующим образом



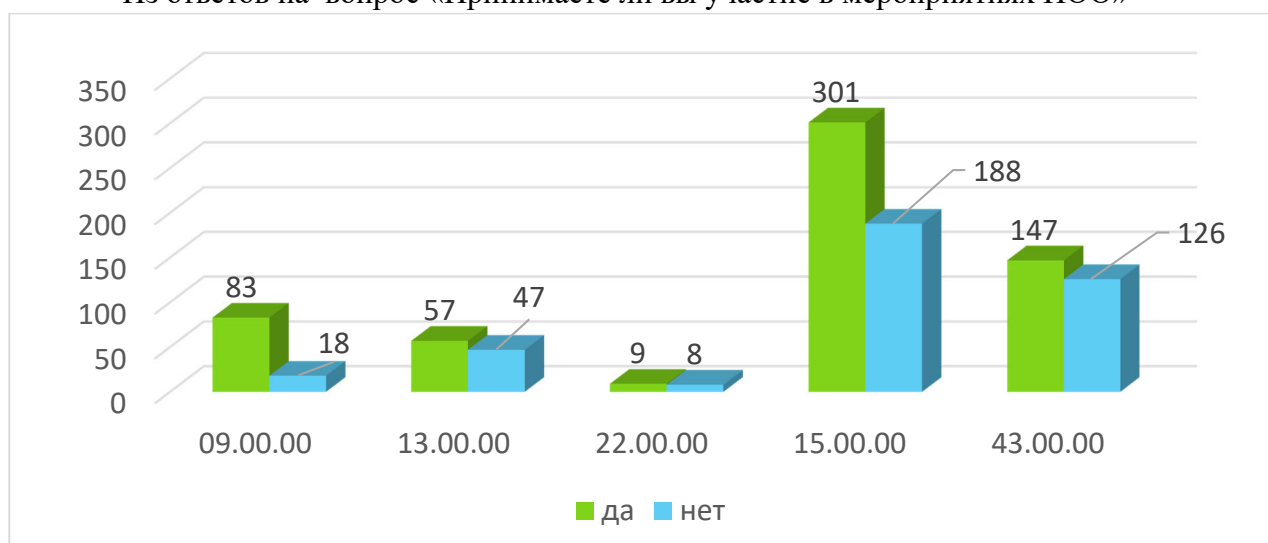
На вопрос «Чувствуете ли Вы себя в ПОО безопасно» больше 90% ответили положительно.



На вопрос «Располагают ли условия техникума к творческому развитию личности, к самоопределению» студенты ответили следующим образом:



Из ответов на вопрос «Принимаете ли вы участие в мероприятиях ПОО»



Вывод:

Учебный процесс в техникуме организован в соответствии с нормативными требованиями. Опрос подтверждает, что условиями, созданными в ПОО, студенты удовлетворены.

Учебная и производственная практики студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика проводится на основании учебного плана, графика учебного процесса по специальности, профессии и в соответствии с действующим Положением об учебных и производственных практиках студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума. Производственная практика организована на предприятиях города, области.

При наличии вакантных должностей студенты зачисляются на них, если работа соответствует требованиям практики.

Практику проводят руководители практики от профессиональной образовательной организации. До начала практики разрабатывается план мероприятий по подготовке и проведению практики по профилю специальности и преддипломной практики:

- выезд представителей техникума на предприятия для заключения договоров на проведение практики студентов, согласования и выделения общих и непосредственных руководителей практики от предприятий (организаций), подбора и согласования тематики курсовых и дипломных проектов для студентов с учетом технологии и организации работ на предприятиях;

- обработка и выдача студентам индивидуальных заданий на практику по профилю специальности и заданий на дипломное проектирование;
- организация отъезда студентов на практику;
- организация контроля за прохождением практики студентами.

В период прохождения практики по профилю специальности и преддипломной практики каждый студент ведет дневник - отчет по производственной практике. По окончании практики, студент оформляет отчет и, получив отзыв от руководителя практики от предприятия, в трехдневный срок сдает отчет. К отчету прилагаются материалы о выполнении индивидуального задания, чертежи и эскизы оборудования и другой графический материал.

Общий объём и содержание практики определяется ФГОС СПО, учебными планами по профессиям и специальностям, программами всех видов и этапов практики.

По всем основным образовательным программам разработаны и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе программы всех видов практики.

Прохождение студентами производственной практики с указанием сроков и руководителей закрепляется приказом директора техникума.

Руководители практики выполняют в период практики следующую работу:

1. Индивидуальная работа со студентами. В процессе этой работы учитываются пожелания студентов о месте прохождения практики с учетом места жительства. На групповых собраниях студентам разъясняются цели, задачи, содержание и условия прохождения практики, производится распределение студентов по местам практики.

2. Согласование с предприятиями мест, сроков практики и количества студентов. Оформление договоров на практику с предприятиями.

3. Оформление учетно-отчетных документов, регламентирующих организацию и проведение практики (дневники-отчеты, программы практики, приказы о направлении на практику).

4. Проведение со студентами инструктажа по технике безопасности руководителем практики.

Производственная база вышеперечисленных предприятий полностью удовлетворяет требованиям программы практики.

По результатам производственной практики по каждой специальности проводится защита отчетов.

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО. Преддипломная практика проводится на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов).

Сроки практики определены графиком учебного процесса. Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин, которые являются руководителями дипломных проектов (работ). В приказе по техникуму о проведении преддипломной практики указываются:

- предприятия, на которых проходит преддипломная практика (стажировка);
- руководители преддипломной практики;

- сроки преддипломной практики.

В приказе о закреплении руководителей дипломного проектирования и тем дипломных проектов (работ) указываются:

- темы дипломных проектов (работ) с указанием специальной части;
- руководители дипломных проектов (работ);
- консультанты отдельных частей работы.

После окончания преддипломной практики студенты сдают отчет руководителю преддипломной практики.

Одно из основных направлений развития техникума - взаимодействие с социальными партнерами. Выстроенная в техникуме система взаимодействия обеспечивает сотрудничество в разработке образовательных программ, особенно в практической ее части, проведении аттестации обучающихся, их участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, что уменьшает разрыв между образованием и производством.

На сегодняшний день повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий и специальностей проходит через проведение профессиональных соревнований «Молодые профессионалы».

Созданные на базе Организации специализированные центры компетенций (СЦК) обеспечивают ежегодную организацию и проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Полимеханика и автоматизация», «Работы на универсальных токарных станках», «Работы на фрезерных универсальных станках», «Электромонтаж», а также стажировку студентов и школьников Челябинской области.

Вывод:

Организация учебно-производственного процесса отвечает требованиям ФГОС. Содержание программ практик имеет практическую ориентацию, в наличии есть все формы учетной и контрольной документации, ведутся необходимые дневники и журналы, аттестационные листы.

РАЗДЕЛ 5. Мониторинг обученности обучающихся

Качество подготовки выпускников в техникуме контролируется путем проведения контрольных срезов, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, контрольная работа, курсовой проект. Программы проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию студентов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, профессиональным модулям с целью проверки уровня усвоения знаний, освоения умений, сформированности общих и профессиональных компетенций (или их элементов). Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его

повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ, ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, включающие в себя контрольно-оценочные средства.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине/междисциплинарному курсу разрабатываются преподавателями самостоятельно, утверждаются соответствующей методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

По окончании изучения профессионального модуля проводится экзамен, который является процедурой внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя.

Для проведения экзамена по модулю создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности выпускников в области освоения необходимых общих и профессиональных компетенций, получения практического опыта. По итогам сдачи оформляется аттестационный материал. Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю согласовываются с работодателем.

Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям образовательных стандартов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для проведения экзаменов составляется расписание, которое утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 10 дней до начала сессии.

Дифференцированные зачеты и контрольные работы по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам проводятся за счет времени, отведенного на их изучение.

В ходе подготовки к экзаменам преподавателями проводятся консультации с обучающимися с целью оказания помощи для успешной сдачи сессии. Приняты следующие виды оценки результатов успеваемости обучающихся:

- оценка по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») предусмотрена для текущего контроля, контрольных работ, экзаменов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, дифференцированных зачетов, зачетов для всех видов практики, курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы;
- итогом оценки экзамена по модулю является в том числе и решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Результат текущего контроля успеваемости обучающегося своевременно фиксируется в журнале учебных занятий группы.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в журнале учебных занятий, протоколах промежуточной аттестации, зачетных книжках обучающихся (кроме отрицательных) после ее проведения.

В техникуме функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающая оценку образовательных результатов, обучающихся и факторов, влияющих на их получение.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в колледже; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- поэтапное внедрение современной системы критериев и показателей оценки качества образования, соответствующих измерителей и методического инструментария для оценки предметных знаний, а также общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям Федеральных стандартов и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- создание стабильно функционирующей информационной системы ВСОКО, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации о качестве образования обучающихся;
- прогнозирование развития техникума.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

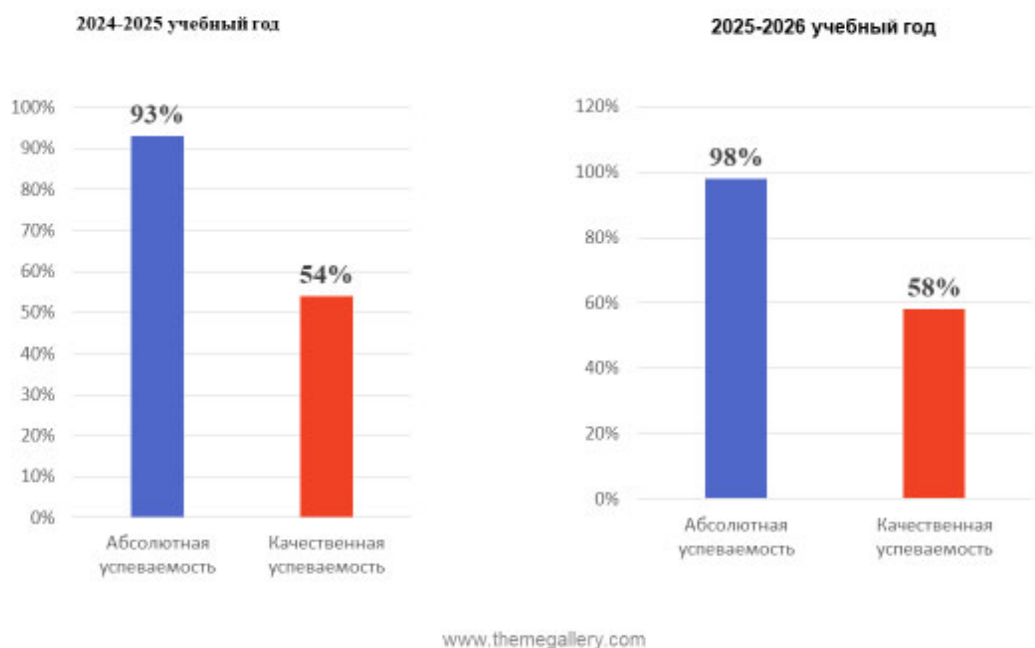
- качество подготовки обучающихся;
- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации учебного процесса.

Ежегодно в сентябре месяце проводятся контрольные работы среди обучающихся 1 курса (входная диагностика). Анализ выполнения контрольных работ рассматривается на заседаниях МК преподавателей по ООД. На основании полученных данных по каждой дисциплине в каждой учебной группе проводится краткий анализ достижений обучающихся, формулируются основные рекомендации по изучению дисциплины. По результатам контрольного среза были скорректированы рабочие программы, фонды оценочных средств по общеобразовательным дисциплинам.

В 2024-2025 учебном году количество аттестованных составило 93%, что 2% выше предыдущего учебного года. Качественная успеваемость 54%, это на 14% выше результатов 2023-2024 учебного года.

Рис.

Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации в декабре 2025 года (очная форма обучения)



В 2025-2026 учебном году (1 семестр) по итогам промежуточной аттестации абсолютная успеваемость составила 98%, качественная успеваемость 58%.

Таблица

Группа	Всего студентов	Успеваемость					
		«5»	«4», «5»	% качества знаний	«3», «4», «5»	«2», «н/а»	% успеваемости на 1 день после сессии
Контролер качества в машиностроении							
Группа 103	25	15	10	100%	0	0	100%
В целом по специальности	25	15	10	100%	0	0	100%
Мастер слесарных работ							
Группа 104	27	10	16	96%	1	0	100%
Группа 107	29	16	7	79%	6	0	100%
Группа 204	25	0	10	40%	15	0	100%
Группа 207	24	1	10	46%	12	1	96%
В целом по специальности	105	27	43	67%	34	1	99%
Оператор станков с программным управлением							
Группа 209	26	2	11	50%	13	0	100%

В целом по специальности	26	2	11	50%	13	0	100%
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков							
Группа 106	25	7	13	80%	4	1	96%
Группа 108	28	3	15	64%	10	0	100%
Группа 110	26	2	8	38%	16	0	100%
Группа 206	21	0	8	38%	12	1	95%
Группа 208	24	1	5	25%	18	0	100%
В целом по специальности	124	13	49	50%	60	2	98%
Повар, кондитер							
Группа 105	28	0	0	0%	27	1	96%
Группа 205	25	2	8	40%	15	0	100%
Группа 305	18	4	9	72%	5	0	100%
Группа 306	21	3	11	67%	7	0	100%
Группа 405	16	2	6	50%	8	0	100%
Группа 406	21	3	8	52%	8	2	90%
В целом по специальности	129	14	42	43%	70	3	98%
Поварское и кондитерское дело							
Группа 117	25	10	12	88%	3	0	100%
Группа 217	25	5	9	56%	8	3	88%
Группа 317	23	11	7	78%	5	0	100%
Группа 417	19	5	8	68%	6	0	100%
В целом по специальности	92	31	36	73%	22	3	97%
Разработка электронных устройств и систем							
Группа 121	25	2	7	36%	16	0	100%
В целом по специальности	25	2	7	36%	16	0	100%
Сварочное производство							
Группа 114	27	6	14	74%	7	0	100%
Группа 119	26	7	9	62%	10	0	100%
Группа 214	24	0	8	33%	16	0	100%
Группа 219	25	0	9	36%	15	1	96%
В целом по специальности	102	13	40	52%	48	1	99%
Сварочное производство							
Группа 314	24	0	10	42%	14	0	100%
В целом по специальности	24	0	10	42%	14	0	100%
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))							
Группа 100	26	10	7	65%	7	2	92%
Группа 102	26	1	9	38%	14	2	92%
Группа 202	25	0	7	28%	14	4	84%

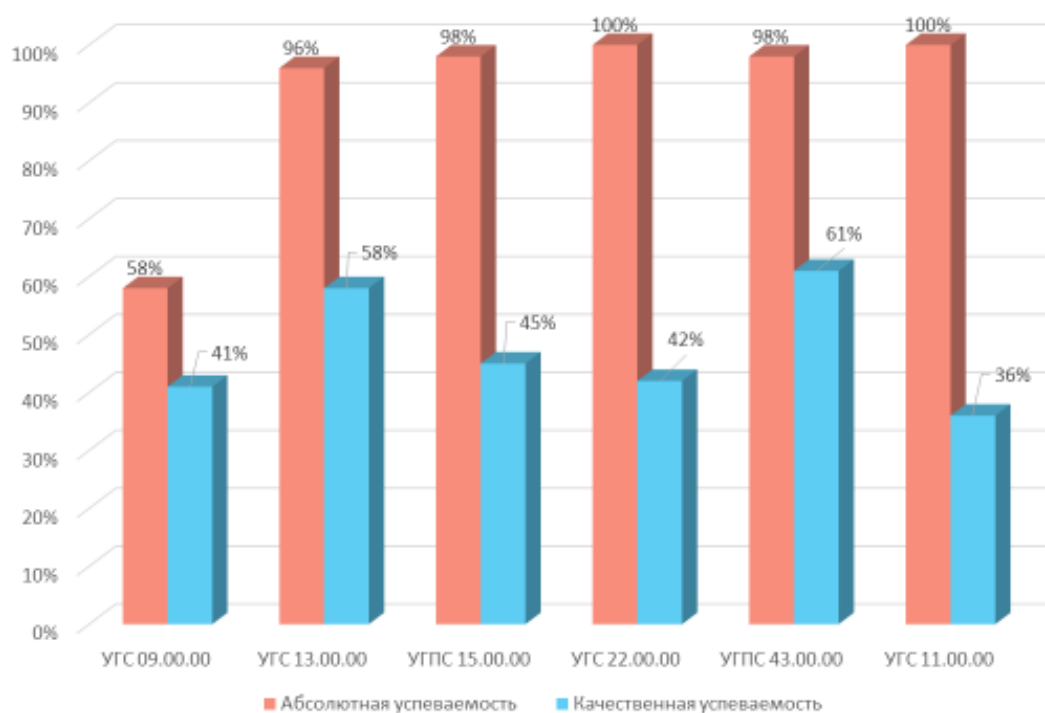
В целом по специальности	77	11	23	44%	35	8	90%
Сетевое и системное администрирование							
Группа 111	24	0	13	54%	11	0	100%
Группа 211	24	3	8	46%	13	0	100%
Группа 311	25	3	5	32%	17	0	100%
Группа 411	22	3	4	32%	15	0	100%
В целом по специальности	95	9	30	41%	56	0	100%
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)							
Группа 312	25	0	11	44%	12	2	92%
Группа 412	23	1	14	65%	8	0	100%
В целом по специальности	48	1	25	54%	20	2	96%
Технологии индустрии красоты							
Группа 116	23	14	9	100%	0	0	100%
Группа 118	14	9	4	93%	1	0	100%
Группа 216	25	2	18	80%	4	1	96%
Группа 218	18	0	4	22%	14	0	100%
Группа 316	16	6	1	44%	9	0	100%
Группа 318	20	4	9	65%	7	0	100%
В целом по специальности	116	35	45	69%	35	1	99%
Технология машиностроения							
Группа 113	27	17	10	100%	0	0	100%
Группа 115	26	14	9	88%	3	0	100%
Группа 120	28	12	11	82%	5	0	100%
Группа 213	25	7	13	80%	5	0	100%
Группа 215	25	5	15	80%	5	0	100%
Группа 220	18	1	4	28%	13	0	100%
Группа 313	32	4	12	50%	16	0	100%
Группа 315	30	5	15	67%	10	0	100%
Группа 413	24	8	9	71%	7	0	100%
В целом по специальности	235	73	98	73%	64	0	100%
Технология металлообрабатывающего производства							
Группа 513	24	3	10	54%	11	0	100%
В целом по специальности	24	3	10	54%	11	0	100%
Технология парикмахерского искусства							
Группа 416	17	10	4	82%	3	0	100%
Группа 418	19	8	6	74%	4	1	95%
В целом по специальности	36	18	10	78%	7	1	97%

Токарь на станках с ЧПУ							
Группа 203	26	0	6	23%	20	0	100%
В целом по специальности	26	0	6	23%	20	0	100%
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением							
Группа 200	26	0	5	19%	21	0	100%
В целом по специальности	26	0	5	19%	21	0	100%
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)							
Группа 112	25	3	17	80%	5	0	100%
Группа 122	26	6	13	73%	6	1	96%
Группа 212	24	6	13	79%	3	2	92%
В целом по специальности	75	15	43	77%	14	3	96%
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)							
Группа 201	25	1	11	48%	13	0	100%
В целом по специальности	25	1	11	48%	13	0	100%
Всего по курсу	1435	283	554	58%	573	25	98%

Успеваемость обучающихся в разрезе УГПС выглядит следующим образом:

Рис.

Успеваемость обучающихся в разрезе УГПС



www.themegallery.com

Самая низкая качественная успеваемость у обучающихся по УГС11.00.00 и составила 36%.

Были выделены учебные группы по результатам качества обучения. Группы, в которых качественная успеваемость выше 70% и группы, у которых качественная успеваемость ниже 40%.

Качественная успеваемость $\geq 70\%$

Группы № 103,104, 107,106,305, 117, 317, 114, 116, 118, 216, 113, 115, 120, 213, 215, 416, 418, 112, 212,

Качественная успеваемость $\leq 40\%$

Группы № 204,110, 206, 208, 205, 121, 214, 219, 102, 202, 311, 411, 218,220, 203, 200

Результаты успеваемости обучающихся в выпускных группах представлены в таблице Таб.

Учебная группа (выпускная)	Наполняемость групп	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
209	25/2	6%	50%
206	20	90%	38%
208	16/8	100%	25%
405	16	94%	50%
406	20/1	90%	52%
417	17/1	88%	68%
202	20/2	81%	28%
411	22	59%	32%
412	23	96%	61%
316	13/2	100%	44%
318	20	95%	65%
413	24	100	67%
513	24	100%	54%
416	17	100	82%
418	19	95%	74%
203	25/1	92%	23%
200	25/1	92%	19%
201	25	88%	48%

Самая низкая качественная успеваемость в группе № 200, 203, 208 и составила менее 30%.

На основании полученных результатов, анализа был скорректирован план внутреннего контроля на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся групп № 313,315 прошли тестирование на базе ЦОК АО «КОНАР». Среднее значение правильных ответов составило 17,4 баллов (36,3%).

Полученные результаты обсуждались на заседании преподавателей образовательных программ, были выявлены пробелы в знаниях обучающихся. По итогам встреч рекомендовано скорректировать образовательные программы и организовать обучение педагогических работников на базе АО КОНАР с возможностью проведения НОК.

Внедрение практики поддержки профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификации в 2025 году осуществлялось в рамках проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

В деятельности по поддержке трудоустройства, профессионального и карьерного развития молодежи внедрены и используются следующие разработки АНО НАРК:

- [Рекомендации](#) по проектированию и организации деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций;
- Электронное [учебное](#) пособие «Карьерное моделирование: от цели к реализации»;
- [Примерная](#) программа учебной дисциплины «Карьерное моделирование» (реализуется за счет часов вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования);
- [Рекомендации](#) о размещении на сайтах ПОО материалов о Национальной системе квалификаций, рынке труда, профессиональном развитии и построении карьеры;
- [Адаптивная модель](#) поддержки профессиональной самореализации студентов и выпускников колледжей, ориентированная на рынок труда;
- [Система электронного опроса](#) студентов на платформе АНО НАРК - изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов НСК.

На основе вышеуказанных материалов в 2025 году:

- действуют соглашения (договоры) о взаимодействии с работодателями, их объединениями, центрами занятости населения и иными организациями, организована совместная работа по профориентации и поддержке трудоустройства студентов;

Наименование организации (работодатель, ЦЗ)	Название документа соглашение (договор)	Заключен/продлонгирован	Дата подписания
ООО «ДСТ-УРАЛ»	Соглашение о партнёрстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) Машиностроение в Челябинской области от 25.04.2022 года № 53/29/30	продлонгирован	25.04.2022
АО «КОНАР»	Дополнительно соглашение о присоединении к соглашению о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) отрасли «Машиностроение» в	заключен	04.08.2023 г.

	Челябинской области от 25.04.2022 года «52/29/30		
ПАО «Россети Урала»	Дополнительно Соглашение № 1 в Соглашении о партнёрстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли «Топливо-энергетический комплекс» в г. Челябинск Челябинской области от 04.08.2023 г. № 148	заключён	03.06.2024 г.
АО «Научно-исследовательский институт по измерительной технике-радиотехнические комплексы имени А.М. Брейгина!»	Соглашение о партнёрстве 115 в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) отрасли «Радиоэлектроника» в Челябинской области	пролонгирован	22.08.2022 г.
ООО «Челябинский завод электрооборудования»	Дополнительное о присоединении к соглашению о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) отрасли «Машиностроение» в Челябинской области от 25.04.2022 года «52/29/30	заключен	2025 г

- организована работа со студентами по формированию готовности к эффективному трудоустройству, профессиональному и карьерному росту, созданию условий для развития предпринимательских компетенций:

1) актуализированы рабочие программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование», включающие учебно-методические материалы; дисциплина реализуется с применением электронного [учебного](#) пособия, разработанного АНО НАРК;

2) при формировании студентами гибких карьерных планов акцент делается на трудоустройство по рабочей профессии с перспективой карьерного роста как возможный трек профессионального развития;

3) организовано прохождение студентами пробного демо-экзамена по оценочным средствам, сформированным на основе оценочных средств НОК, на платформе АНО НАРК (<https://demo.nark.ru/>)

4) организованы мероприятия регионального (отраслевого) уровня для студентов и их родителей:

- Дни открытых дверей
- Родительские собрания для абитуриентов и студентов
- Ярмарка вакансий
- Профессиональные декады с привлечением сотрудников предприятий
- Публичные защиты индивидуальных проектов студентов, под запросы работодателей

- Мастер-классы
- Профессиональные пробы
- и тд

5) к решению задач профориентации и поддержки трудоустройства специально подготовлены и подключены наставники на рабочем месте;

- проведен опрос студентов (изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству и определению карьерной стратегии), результаты которого используются для планирования мероприятий по поддержке профессиональной самореализации выпускников с применением инструментов национальной системы квалификации, определения задач и средств развития учебно-профессиональной мотивации студентов, содержания групповых профессиональных консультаций;

- актуализирована страница сайта ПОО о национальной системе квалификаций, рынке труда, профессиональном развитии и построении карьеры (<https://www.chelmtt.ru/index.php/nsk-konstruktor-karery>);

- организовано раннее трудоустройство по профилю осваиваемой профессии (специальности) с оформлением индивидуального учебного плана для студентов, сочетающих учебу с работой;

- организован мониторинг достижения целевых показателей занятости и трудоустройства выпускников.

Сведения об участниках внедрения, их деятельности и результатах (2025 год)

ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2024 г.	2025 год
1. Количество организаций-работодателей, участвующих в профориентационных программах	Шт.	15	15
2. Численность студентов, участвующих в профориентационных программах в рамках проекта	Чел.	1616	1542
3. Доля студентов, участвующих в профориентационных программах в рамках проекта на любом из курсов обучения, в общей численности студентов в организации	%	100	100
4. На сайте актуализирована информация по проектированию карьеры с применением инструментов национальной системы квалификаций	Да/нет	да	да
5. Численность студентов СПО, освоивших (осваивающих) в 2025 году учебную дисциплину «Карьерное моделирование» или иную аналогичную учебную дисциплину с применением электронного учебного пособия «Карьерное моделирование: от цели к реализации», размещенного в открытом доступе на сайте Базового центра	Чел.		
5.1. Численность студентов СПО, освоивших в 2024–2025 уч. году учебную дисциплину «Карьерное моделирование» или иную аналогичную учебную дисциплину с применением электронного учебного пособия		910	

«Карьерное моделирование: от цели к реализации», размещенного в открытом доступе на сайте Базового центра			
5.2. Численность студентов СПО, осваивающих в 2025–2026 уч. году учебную дисциплину «Карьерное моделирование» или иную аналогичную учебную дисциплину с применением электронного учебного пособия «Карьерное моделирование: от цели к реализации», размещенного в открытом доступе на сайте Базового центра			560
6. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение по учебной дисциплине «Карьерное моделирование» и верно ответивших на вопросы о региональном рынке труда, в общей численности опрошенных студентов	%	89	93
7. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение по учебной дисциплине «Карьерное моделирование» и верно ответивших на вопросы о национальной системе квалификаций, в общей численности студентов, прошедших опрос	%	97	95
8. Удельный вес численности студентов СПО, оценивших освоение учебной дисциплины «Карьерное моделирование» или иной аналогичной учебной дисциплины с применением электронного учебного пособия «Карьерное моделирование: от цели к реализации» как полезную и(или) интересную, в общей численности студентов СПО, ее изучавших в данном году	%	97,5	97

ПОКАЗАТЕЛИ ЗАНЯТОСТИ

Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2024 г.	2025 год
1. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом, продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком, в том числе	%	100	91,1
1.1. удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по	%	87	52

образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения			
1.2.удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, ставших самозанятыми в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	3	2,7
1.3.удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, ставших индивидуальными предпринимателями в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	0	0
2. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, призванных на службу в Российскую Армию в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	8	31,4
3. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, продолживших обучение в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	2	5
4. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости по полученной профессии или специальности в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом, продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком, в том числе	%	84,9	55,7
4.1.удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в год выпуска и год, следующий за ним, по полученной профессии или специальности, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	82,1	48
4.2.удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, ставших самозанятыми по	%	2,8	2,7

полученной профессии или специальности в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения			
4.3.удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, ставших индивидуальными предпринимателями по полученной профессии или специальности в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	0	0
5. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, продолживших обучение по профилю освоённой программы в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО вне зависимости от основы обучения	%	2	5
6. Уровень трудоустройства выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	87	55,7
6.1.осуществляющих трудовую деятельность в течение двух лет после выпуска	%	86,6	-
6.2.осуществляющих трудовую деятельность в течение одного года после выпуска	%	86,4	55,7

В период с 02.04.2025г. по 15.04.2025г. в рамках реализации проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» проводилось анкетирование обучающихся.

Цель опроса студентов - изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК).

В опросе приняло участие 325 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования -по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, которым преподавалась учебная дисциплина «Карьерное моделирование» или другая аналогичная дисциплина (далее – учебная дисциплина):

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих- 218 чел

по программам подготовки специалистов среднего звена- 103 чел.

пустые (без номера учебной группы) -4 чел.

Номер группы	Код и наименование профессии / специальности СПО	Номер курса	Численность студентов	Преподавался курс о трудоустройстве и
--------------	--	-------------	-----------------------	---------------------------------------

				проектировании карьеры (да)
Обучающиеся по ППКРС на базе основного общего образования				
100	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	1	19	да
101	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	26	да
102	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	1	18	да
103	Токарь на станках с ЧПУ	1	19	да
104	Мастер слесарных работ	1	25	да
105	Повар, кондитер	1	17	да
106	Мастер-слесарных работ	1	24	да
107	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1	21	да
108	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1	29	да
109	Оператор станков с ПУ	1	20	да
Обучающиеся по ППСЗ на базе основного общего образования				
111	Сетевое и системное администрирование	1	19	да
112	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1	20	да
113	Технология машиностроения	1	25	да
115	Технология машиностроения	1	21	да
120	Технология машиностроения	1	18	да
	Не указали номер учебной группы		4	

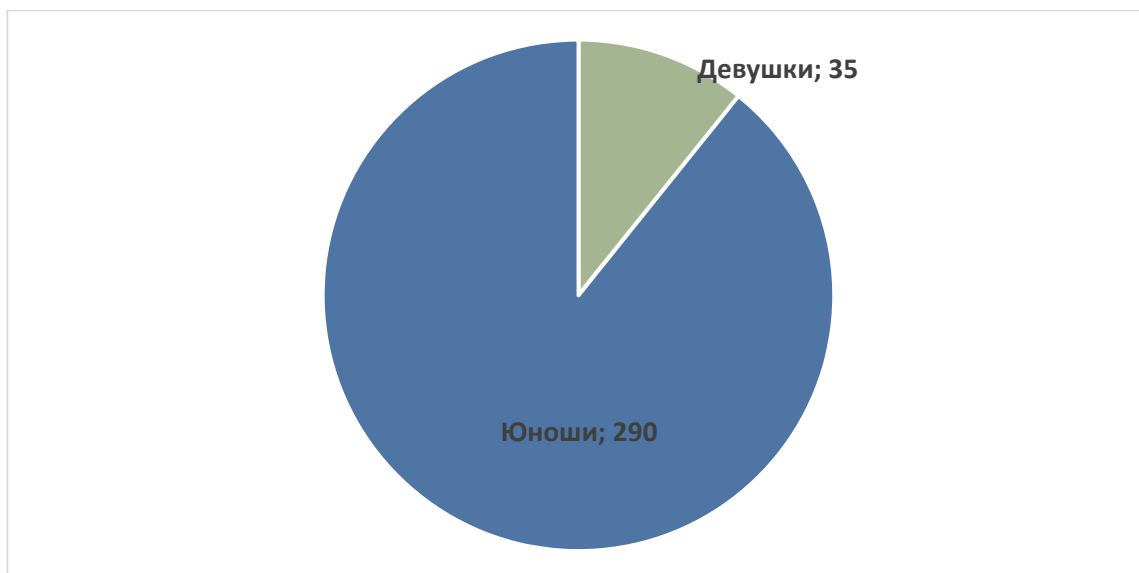
С 2022 года в основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования изучение дисциплины «Карьерное моделирование» введено с 1 курса (требование работодателей).

Проведен сопоставительный анализ результатов анкетирования. Результаты опроса обсуждены 28 июня 2025 года на оперативном совещании руководителей образовательных программ.

Общая характеристика опрошенных студентов

В гендерном соотношении преимущественную долю опрошенных составляли лица мужского пола – 292 чел. (90%), 35 чел. (10%) лица женского пола.

Пол	Численность участников опроса, чел.	Доля от общей численности участников опроса, %
Женский	35	10
Мужской	290	90



Возраст респондентов сложился следующим образом: лица до 18 лет – 293 чел. (90%), от 18 до 22 лет – 30 чел. (9%), старше 22 лет – 2 чел. (1%).

Возраст	Численность участников опроса, чел.	Доля от общей численности участников опроса, %
До 18 лет	293	90
18-22 лет	30	9
Старше 22 лет	2	1



Ответы респондентов относительно получаемого образования распределились следующим образом: 125 чел. (38%) получают среднее профессиональное образование по специальности, 202 чел. (62%) – среднее профессиональное образование по профессии. (0%) осваивают основные программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего.

Верный ответ относительно получаемого образования дали 303 чел. (93%), остальные 22 чел. (7%) допустили ошибку в этом вопросе, назвав не правильно уровень программы среднего профессионального образования.

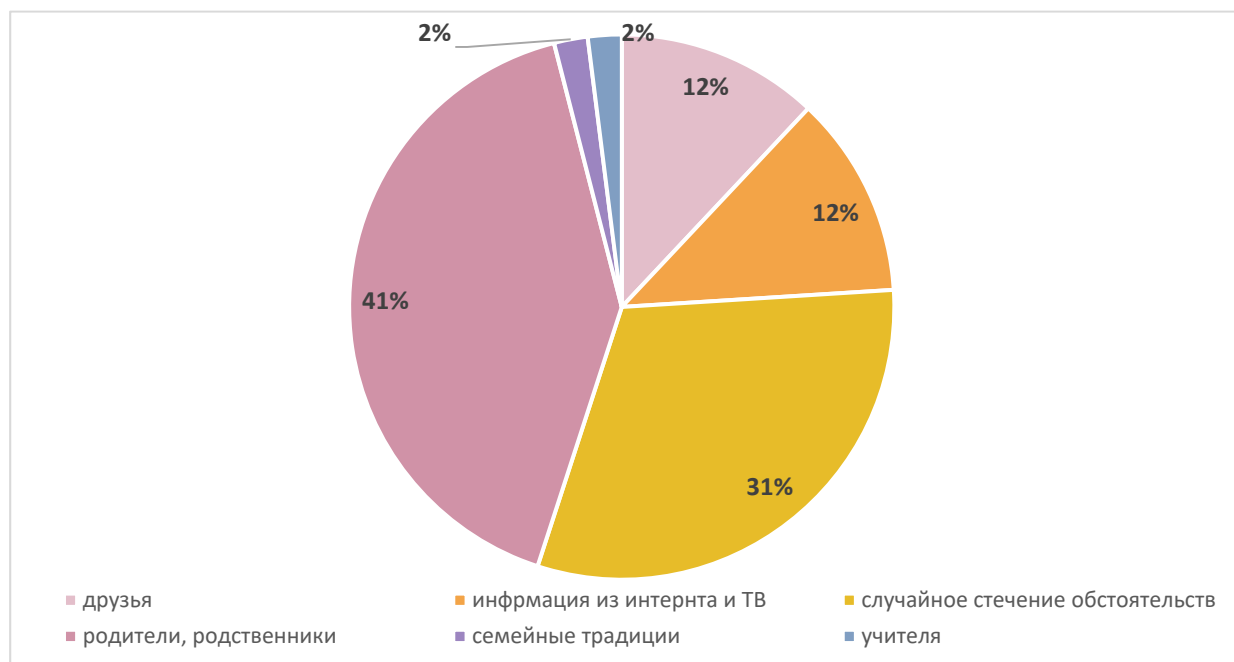
Проходили подобный опрос ранее (в прошлом или в этом учебном году)? На этот вопрос 283(87%) респондентов ответили утвердительно, 42 (13%) респондента ответили, что не проходили этот опрос осенью по тем или иным причинам.

I. Мотивация выбора профессии

Вопрос «Что повлияло на ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?»

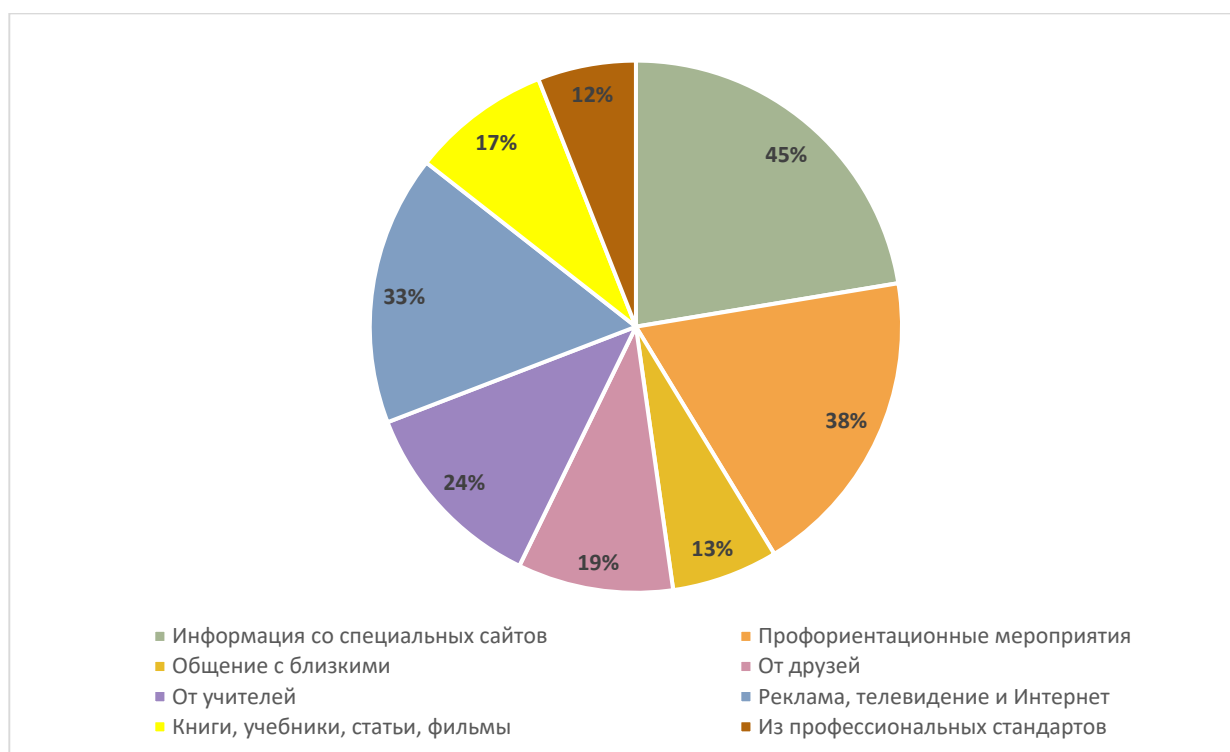
На данный вопрос ответили студенты, которые не принимали участие в опросе ранее (42 чел.)

Ответы на вопрос распределились следующим образом: «информация из интернета и ТВ» - 6 человек (12%), друзья-6 человек (12%), указали, что на выбор специальности повлияли родители, родственники 17 студентов (41%) случайное стечение обстоятельств - 13 человек (31%), семейная традиция и учителя оказали влияние на 2% и 2% соответственно.



Вопрос «Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?»

На данный вопрос ответили студенты, которые не принимали участие в опросе ранее (42 чел.). Больше всего информации студенты получили со специальных сайтов – 19 чел. (45%), профориентационные мероприятия -16 чел. (38%), от общения с близкими– 13 чел. (30%), от друзей- 8 чел. (19%), от учителей – 10 чел. (24%), реклама, телевидение и Интернет- 22 чел. (8%), 30 чел. (71%) респондентов отмечают в качестве источника информации книги/учебники/статьи и фильмы, профессиональные стандарты указаны лишь 5 чел. (12%) участников опроса.



II. Осведомленность обучающихся об инструментах НСК мотивационную готовность к их применению

Вопрос «Вам преподавали курс о трудоустройстве и проектировании карьеры?»

Опрос проходили 325 обучающихся, которые изучали дисциплину «Карьерное моделирование». Из них 308 человек (95%) ответили утвердительно на вопрос, 17 человек (5%) ответили, что не изучали данную дисциплину. Это может быть связано с тем, что часть опрошенных изучало дисциплину с разделом аналогичного содержания.

Вопрос «Как вы оцениваете свои навыки и знания по карьерному моделированию после изучения дисциплины?»

250 чел. (82%) ответили, что, изучая учебную дисциплину считаю, что, теперь смогут осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации

13 чел. (4%) отмечают, что кое-что было интересно и полезно, но свои карьерные планы будут строить другим способом

41 чел. (13%) получили новые знания, и есть, о чем подумать в связи с карьерным планированием

И только 4 чел. (1%) ответили, что не получили новых знаний и им, нечего сказать.



Вопрос «Какая квалификация Вам будет присвоена после окончания обучения?»
 Респонденты указали квалификации, соответствующие осваиваемой специальности и профессиям:

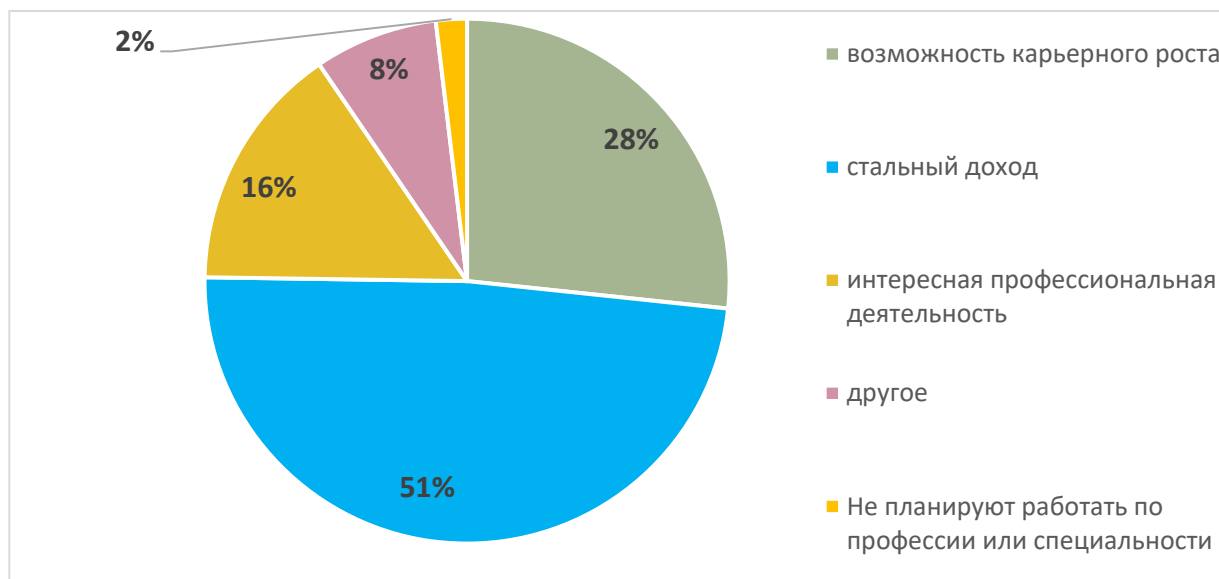
Вопрос «Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия(специальность)?»

На вопрос 77 чел. (28%) ответили, что в будущем профессия или специальность дает

Номер группы	Код и наименование профессии / специальности СПО	Численность студентов, ответивших верно на вопрос
100	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	100%
101	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	100%
102	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	100%
103	Токарь на станках с ЧПУ	99%
104, 106	Мастер слесарных работ	98%
105	Повар, кондитер	100%
107, 108	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	100%
109	Оператор станков с ПУ	30%
111	Сетевое и системное администрирование	100%
112	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	100%
113	Технология машиностроения	100%
115	Технология машиностроения	100%
120	Технология машиностроения	100%

возможность карьерного роста, стабильный доход и востребованность на рынке труда отметили 142 чел. (51%), интересную профессиональную деятельность отметили 43 чел. (16%) не

планируют в будущем работать по специальности или профессии 5 чел. (2%), затрудняются с ответом 1 чел., другое-8 чел. (3%).



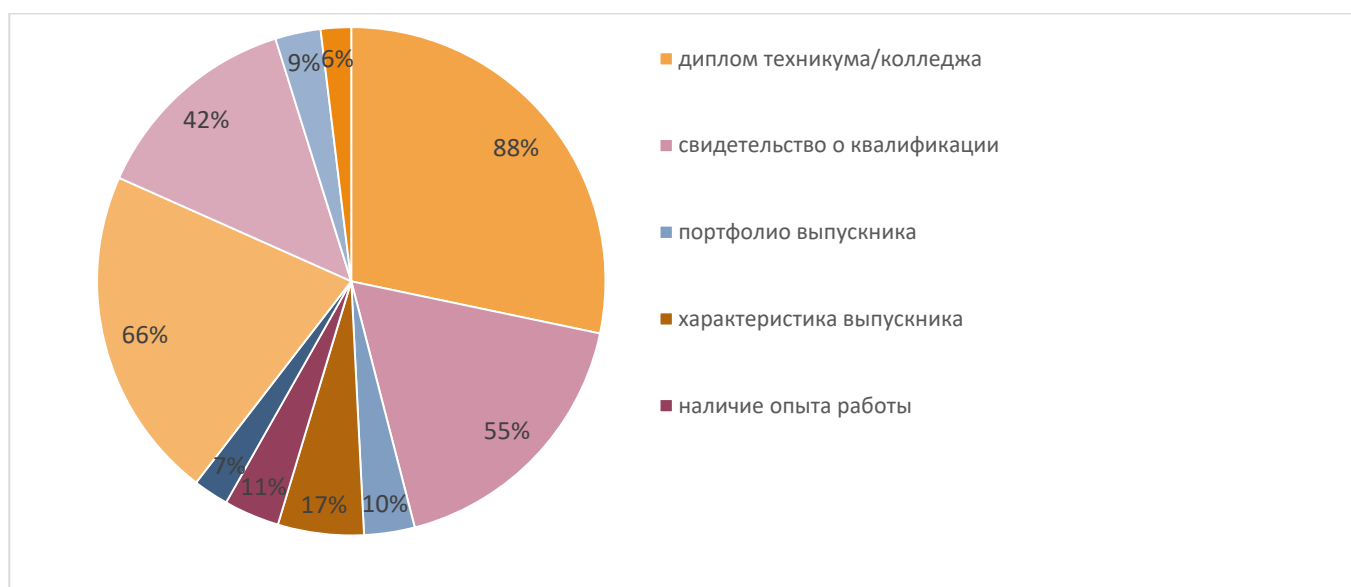
Вопрос «Что, с Вашей точки зрения, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда?»

В результате изучения дисциплины изменилось мнение студентов относительно факторов, повышающих конкурентоспособность на рынке труда. Упор обучающиеся делают на профессиональное образование, получение дополнительных рабочих квалификаций.

Анализ результатов опроса демонстрирует, что более 88% респондентов считают, что именно диплом техникума/колледжа повышает конкурентоспособность на рынке труда, заинтересованность студентов в получении именно среднего профессионального образования и возможности получения дополнительных рабочих квалификаций (66%).

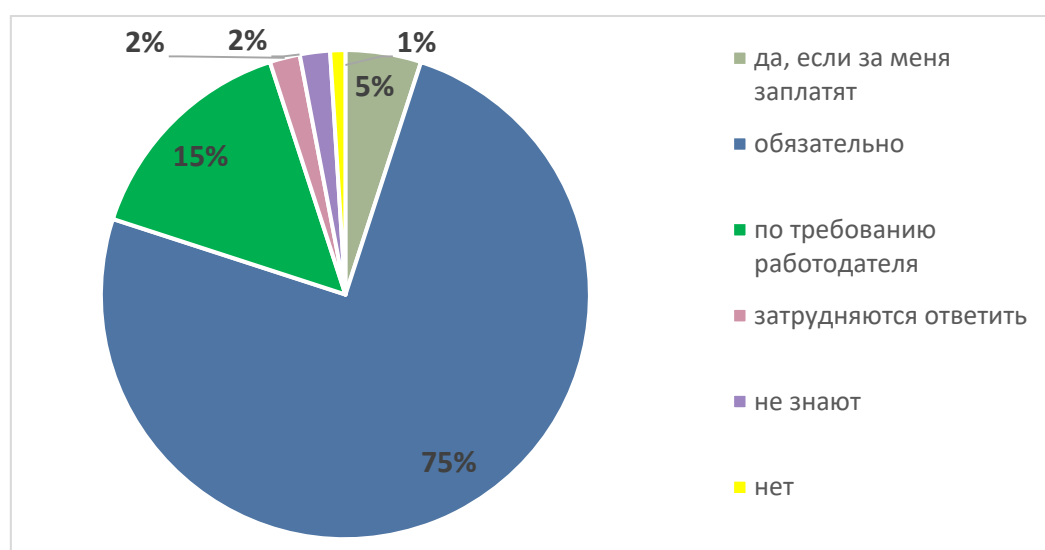
Результаты опроса представлены в таблице.

Ответ	Численность респондентов, чел. (доля,%)
наличие опыта работы	29 чел. (11%)
диплом техникума/колледжа	286чел. (88%)
характеристика выпускника	57 чел. (17%)
свидетельство о квалификации	180 чел. (55%)
диплом вуза	24чел. (7%)
наличие нескольких профессиональных квалификаций	135 чел. (42%)
наличие у образовательной организации связи с работодателями (практика, трудоустройство)	216 чел. (66%)
владение иностранными языками	20 чел. (6%)
портфолио выпускника	33 чел (10%)
хорошие оценки в дипломе	30 чел. (9 %)



Вопрос «Планируете ли Вы пройти независимую оценку квалификации?»

Опрос респондентов показал, что планируют обязательно пройти НОК 244 чел. (75%), 17 чел. (5%) готовы пройти НОК при условии, что за них заплатят, 44 чел. (15%) готовы пройти по требованию работодателя, затрудняются 8 чел. (2%), не знают и не собираются проходить НОК 12 чел (3%).



Анализ ответов демонстрирует заинтересованность обучавшихся в прохождении НОК.

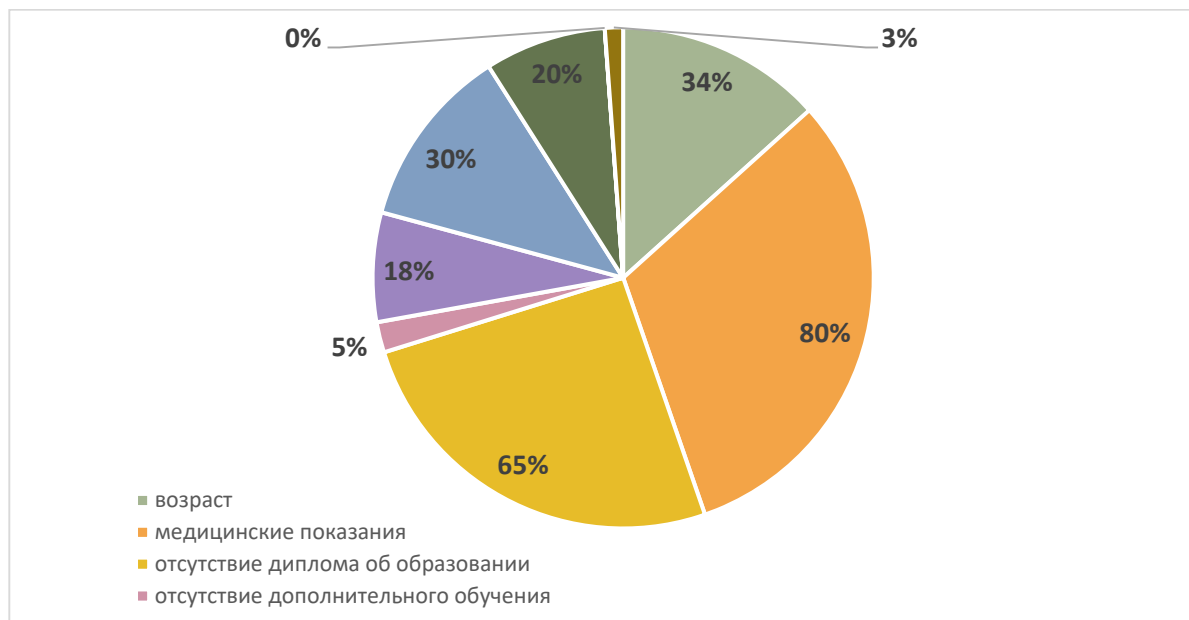
На вопрос «Назовите наименования функций, перечислив их по одной в каждой отдельной строке» 24 респондентов (7%) ответили на вопрос, что не знают трудовые функции.

Все остальные респонденты 301 чел. (93%) перечислили трудовые функции, соответствующие их образовательной программе. Содержание ответа о трудовых функциях соответствует профессиональному стандарту, студент смог указать правильно 3 и более трудовых функций

Что демонстрирует степень информированности студентов о содержании профессиональных стандартов.

Вопрос «Какие ограничения есть для допуска к работе по вашей профессии (специальности)?»

261 чел. (80%) респондентов отметили, что медицинские показатели являются ограничением допуска к работе, 213 чел. (66%) отметили отсутствие диплома о профессиональном образовании, 144 чел. (65%) отметили возрастные ограничения, 98 чел. (30%) отметили отсутствие НОК, 58 чел. (18%) считают наличие судимости ограничением допуска к работе, 109 чел. (33%) отметили наличие опыта профессиональной деятельности, 15 чел. (5%) - отсутствие дополнительных квалификаций, нет ограничений в допуске к работе считают 1 чел. , не знают 10 чел. (3%).



Анализ ответов позволяет говорить о том, что содержание ответа на вопрос об ограничениях для допуска к работе более 92% респондентов перечислили верно, не смогли дать ответ (ответили «не знаю») лишь 3% участников опроса.

Проведённый анализ показал, что в результате изучения дисциплины «Карьерное моделирование», повысился интерес студентов к осваиваемой специальности (профессии). Более 88% респондентов считают, что именно диплом техникума/колледжа повышает конкурентоспособность на рынке труда, заинтересованность студентов в получении именно среднего профессионального образования и возможности получения дополнительных рабочих квалификаций (66%). Анализ ответов демонстрирует заинтересованность обучавшихся в прохождении НОК.

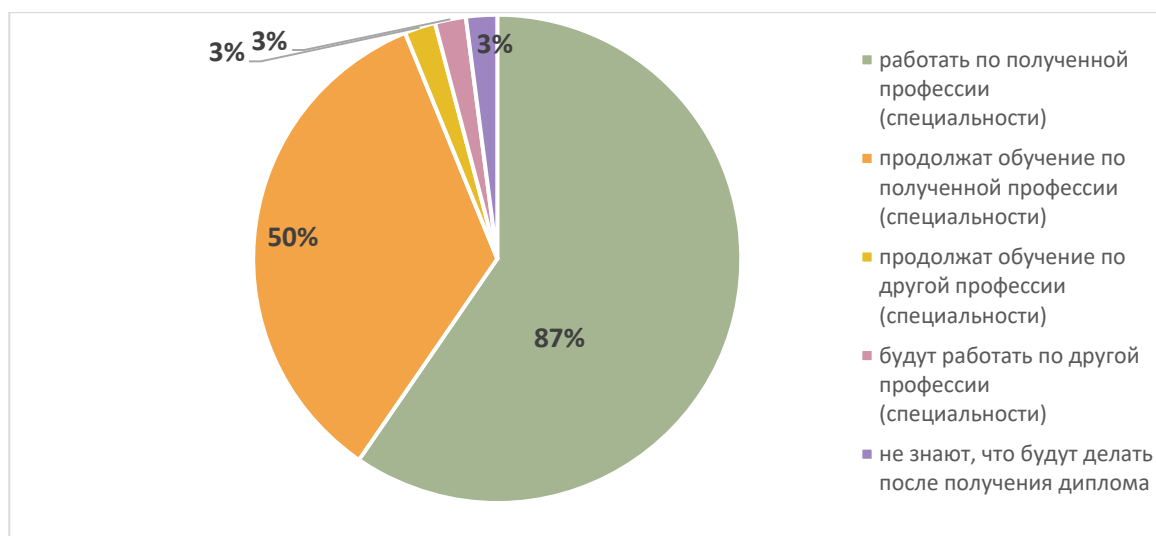
Студенты демонстрируют понимание и необходимость подтверждения своей квалификации, планирования профессионального развития, самопрезентации на рынке труда.

Таким образом, можно говорить, что полученные данные демонстрируют об осведомленности обучающихся об инструментах НСК, мотивационную готовность к их применению.

III Приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры

Вопрос «Что Вы планируете делать после получения диплома (для юношей - без учета службы в армии)?»

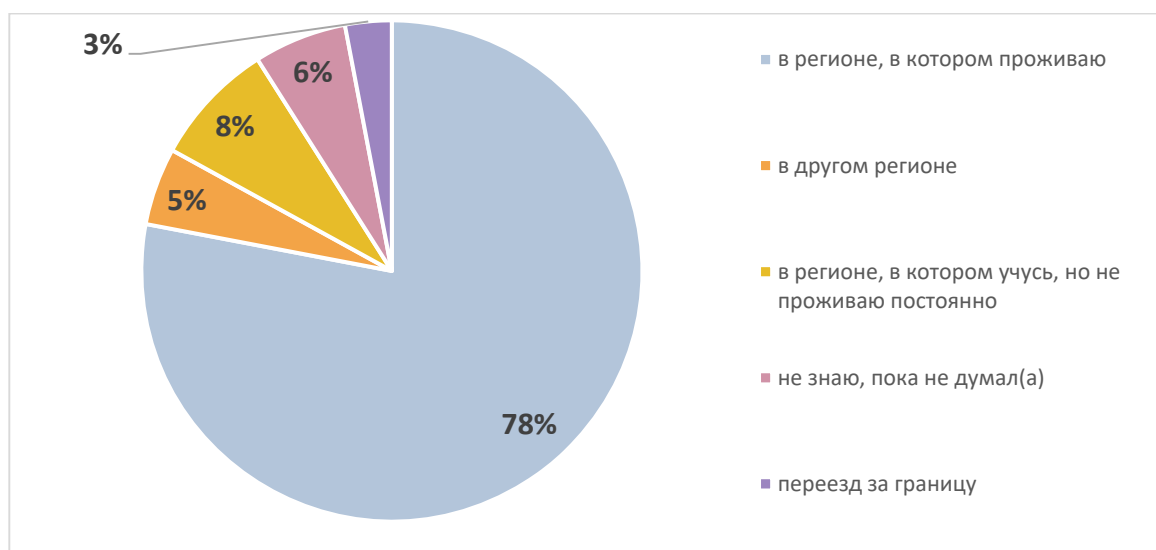
282 чел. (87%) заявили, что после получения профессионального образования будут работать по полученной профессии (специальности), 161 чел. (50%) продолжат обучение по полученной профессии (специальности), 9 чел. (3%) продолжат обучение по другой профессии (специальности), 11 чел. (3%) будут работать по другой профессии (специальности), 10 чел. (3%) не знают, что будут делать после получения диплома.



Анализ ответов демонстрирует, интерес и мотивацию к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства по профессии (специальности).

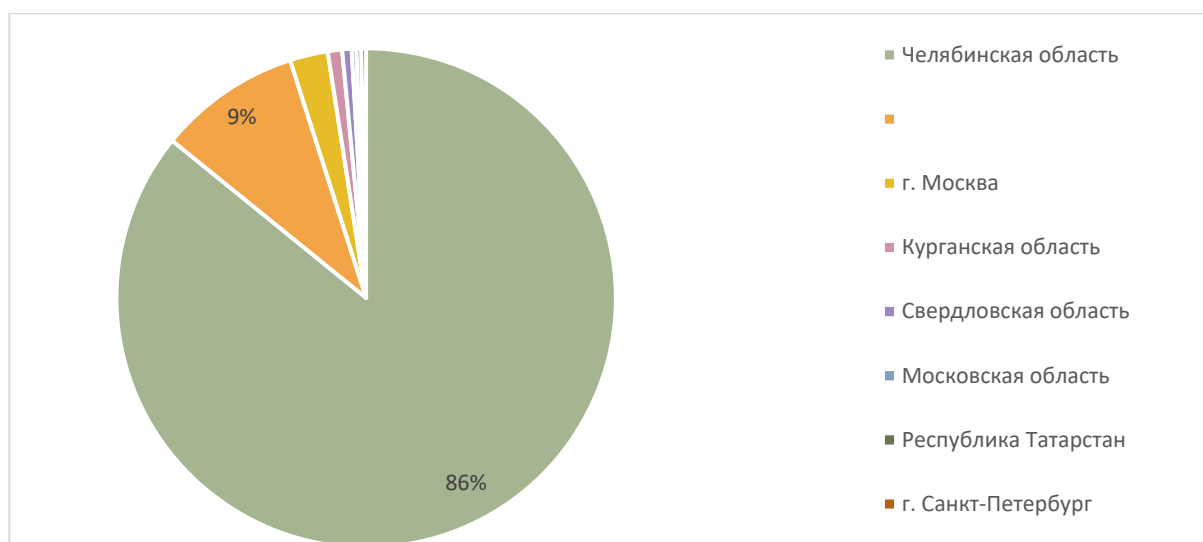
Вопрос «В каком регионе Вы бы хотели работать?»

Больше всего опрошенных 254 чел. (78%) хотели работать в том же регионе, где и проживают, 19 чел. (6%) пока не думали или не знали ответа на этот вопрос; 16 чел. (5%) планируют трудиться в другом регионе, 25 чел. (8%) - в регионе обучения (но не проживания), 11 чел. (3%) планируют переезд за границу.



Ответы демонстрируют, что численность желающих работать в Челябинской области в разы превышает количество желающих уехать в другой регион.

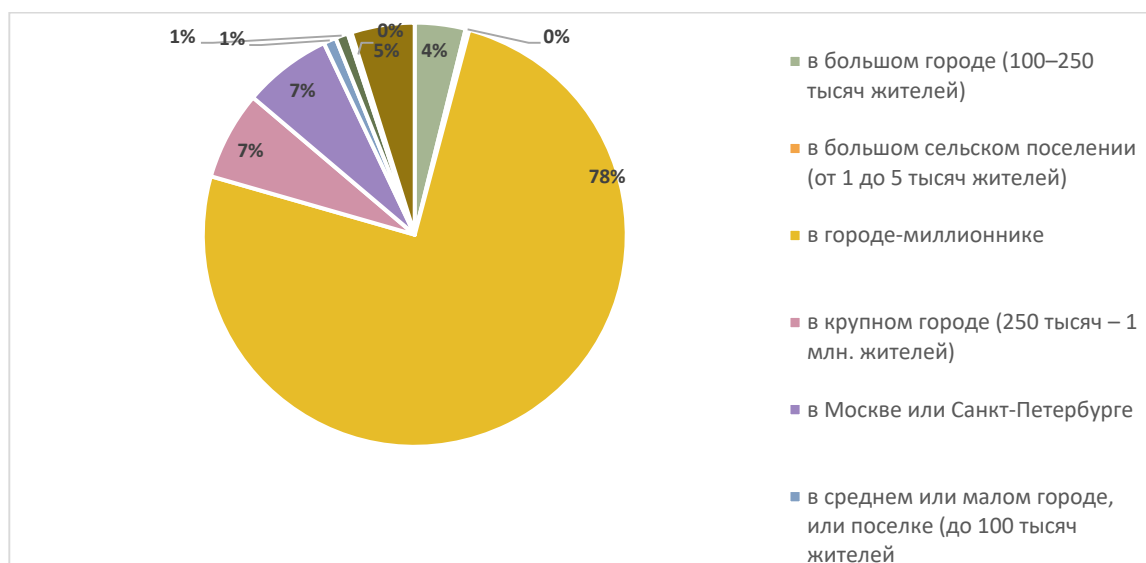
На вопрос «Укажите, пожалуйста, в каком именно регионе?» 279 (86%) респондента планируют трудоустроиться именно в Челябинской области, Москва и Московская область 9 (3%).



Вопрос «В каком городе или сельской местности Вы бы хотели работать?»
 Ответы респондентов на данный вопрос демонстрируют, что большинство обучающихся предпочитают работать в городе-миллионнике (77%).

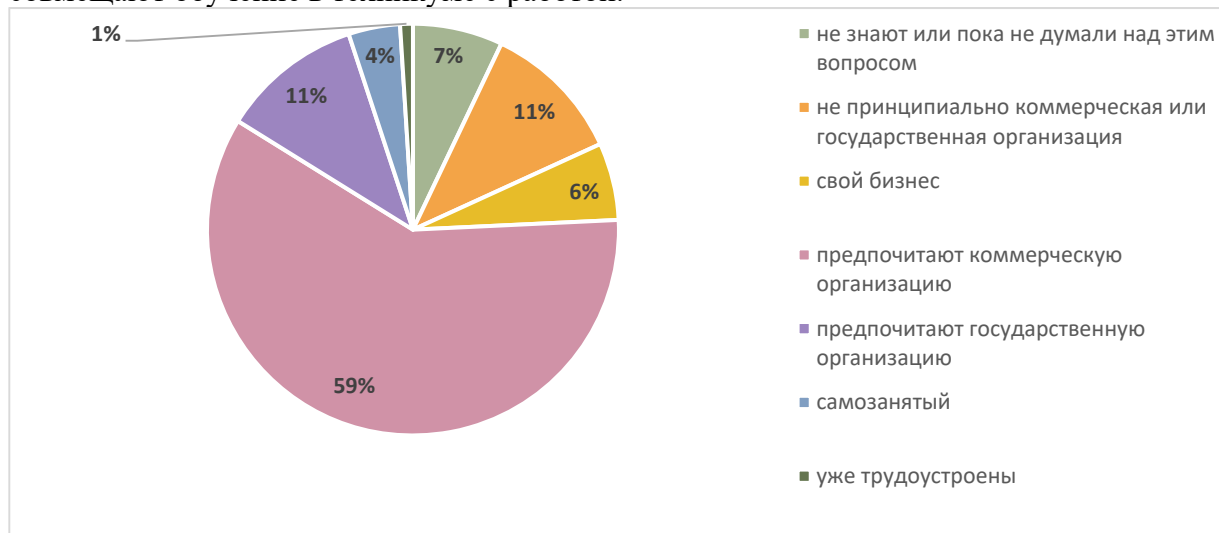
Результаты опроса на вопрос:

в большом городе (100–250 тысяч жителей)	10/4%
в большом сельском поселении (от 1 до 5 тысяч жителей);	1/0,3%
в городе-миллионнике	251/78%
в крупном городе (250 тысяч – 1 млн. жителей)	21/7%
в крупном сельском поселении (свыше 5 тысяч жителей)	2/1,5%
в Москве или Санкт-Петербурге	23/7%
в среднем или малом городе, или поселке (до 100 тысяч жителей)	3/1%
в среднем или малом сельском поселении (до 1 тысячи человек)	3/1%
вахтовым методом, периодически возвращаясь в родной город (село)	1/0,3%
не знаю, пока не думал(а)	1/0,3%



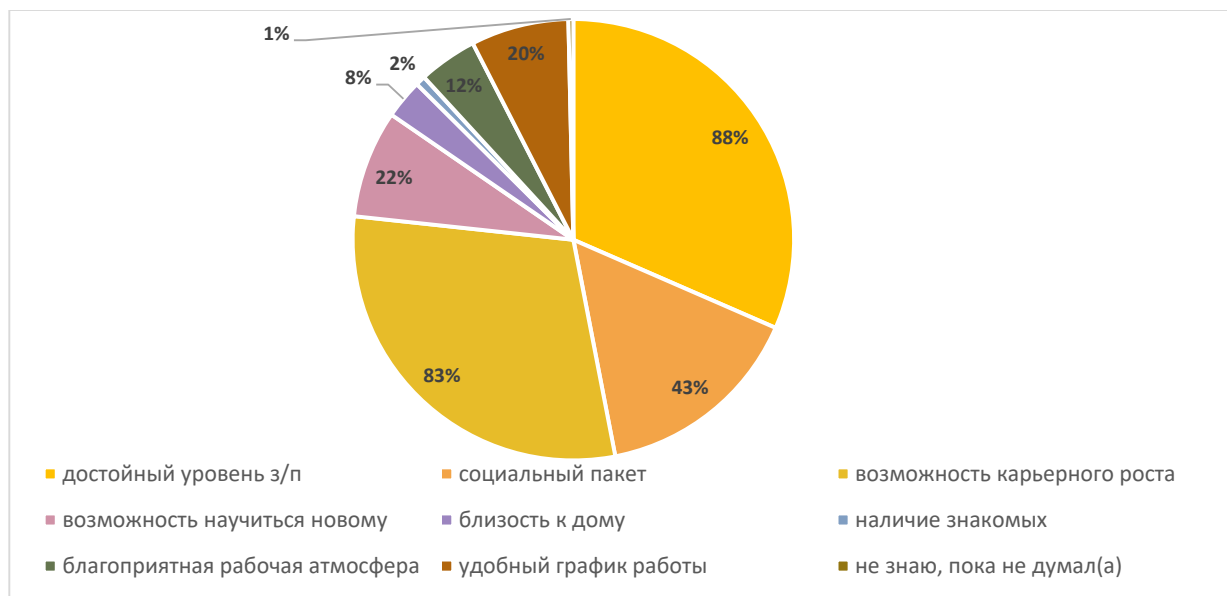
Вопрос «В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?»

24 чел. (7%) опрошенных не знают или пока не думали над этим вопросом, для 35 чел. (11%) не принципиально коммерческая или государственная организация для трудоустройства; 21 чел. (6%) хотели бы открыть свой бизнес, 193 чел. (59%) предпочитают коммерческую организацию, 37 чел. (11%) предпочитают государственную организацию, 12 чел. (4%) планируют трудовую деятельность в качестве самозанятого, 3 чел. (1%) уже трудоустроены и совмещают обучение в техникуме с работой.



Вопрос «Что для Вас важно при трудоустройстве?»

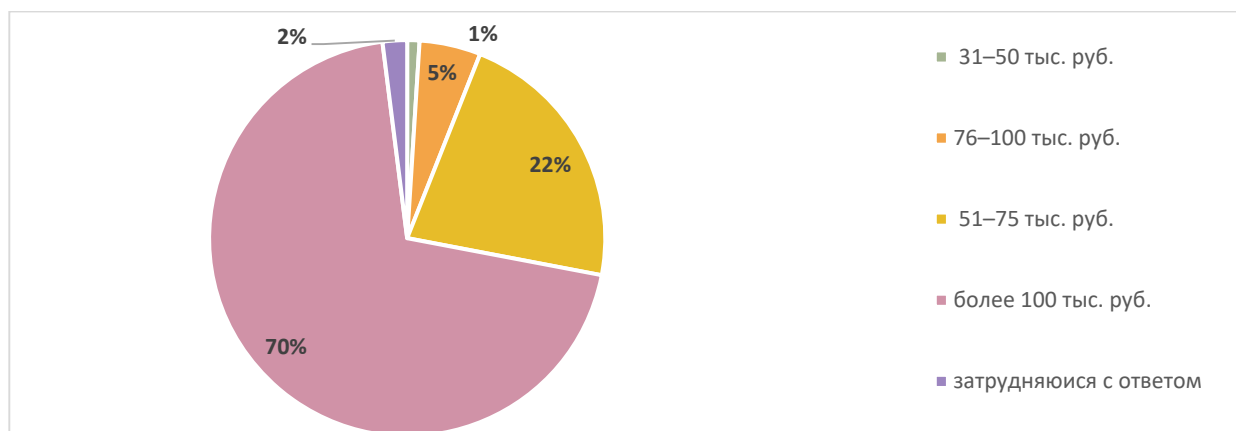
Абсолютное большинство студентов 286чел. (88%) определяющим фактором при трудоустройстве считают достойный уровень заработной платы, 267чел. (83%) – возможность карьерного роста, 64 чел. (20%) – удобный график работы. Для 38 чел. (12% опрошенных) важным является благоприятная рабочая атмосфера. Социальный пакет отметили 140 чел. (43% респондентов). Возможность научиться новому указали 71 чел. (22%) студентов, 25 чел. (8%) обращают внимание на близость нахождения предприятия к дому, 7 чел. (2%) наличие знакомых на предприятии, 4 чел. (1%) не задумывались над этим вопросом.



Вопрос «Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату Вы будете ориентироваться при трудоустройстве?»

В ответ на этот вопрос 4 чел. (1%) указали уровень заработной платы в 31-50 тыс. руб., в 51-75 тыс. руб. указали 15 чел. (5%), 72 чел. (22%) указали диапазон от 76-100 тыс. руб., 227 чел. (70%) назвали заработную плату более 100 тыс. руб.

7 чел. (2%) затрудняются с ответом.



К категории респондентов, которые указали заработную плату более 100 тыс. руб. в основном относятся обучающиеся по УГС 15.00.00 Машиностроение. Указанный размер заработной платы в основном соответствует заявленной работодателями заработной плате для соискателей без опыта работы в регионе (в организации), в котором (-ой) хотел бы работать студент.

Вопрос «Назовите организации, в которые вы сможете трудоустроиться, по осваиваемой профессии (специальности)»

308 чел. (94%) указали от 1 до 5 потенциальных работодателей, к которым они могли бы трудоустроиться и только 17 чел. (6%) пока не задумывались над этим вопросом.

Наиболее часто ответа обучающихся названы предприятия ООО «ДСТ-УРАЛ», АО «КОНАР», ПОА «Россети Урал», ПАО "Челябинский кузнечно-прессовый завод", предприятия бытового обслуживания. Как правила были названы опорные предприятия, на которых у обучающихся организована практическая подготовка.

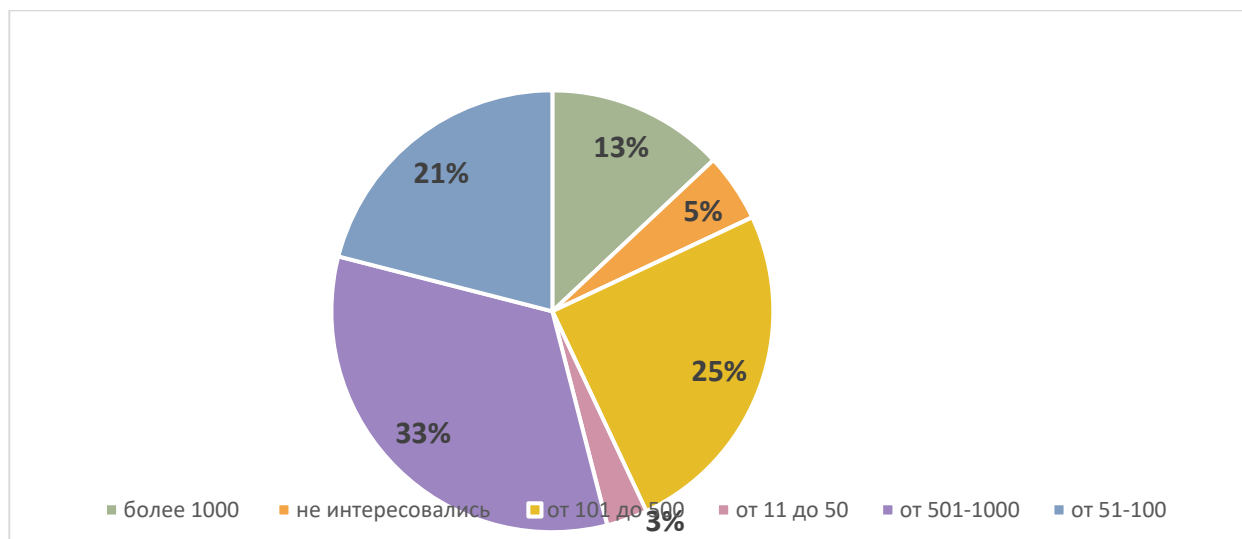
Вопрос «Укажите примерно, сколько вакансий в вашем регионе открыто в настоящее время по осваиваемой вами профессии (специальности)?»

В период изучения учебной дисциплины «Карьерное моделирование» обучающимися используются следующие информационные источники: сайт «Работа в России», сайт компании «Агентство Карьера».

По результатам опроса большинство респондентов представили правдивую картину потребности регионального рынка труда.

В разрезе ответов:

- более 1000 вакансий -43 чел. (13%)
- не интересовались вопросом -17чел. (5%)
- от 101 до 500 вакансий 82 чел. (25%)
- от 11 до 50 вакансий-9 чел. (3%)
- от 501-1000 вакансий - 107 чел. (33%)
- от 51-100 вакансий - 67 чел. (21%)



Ответы обучающихся по УГПС 15.00.00 Машиностроение и 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 269 чел (83%) распределились следующим образом:

40 чел. (15%) респондентов указали, что в настоящее время вакансий по данным направлениям на региональном рынке труда более 1000

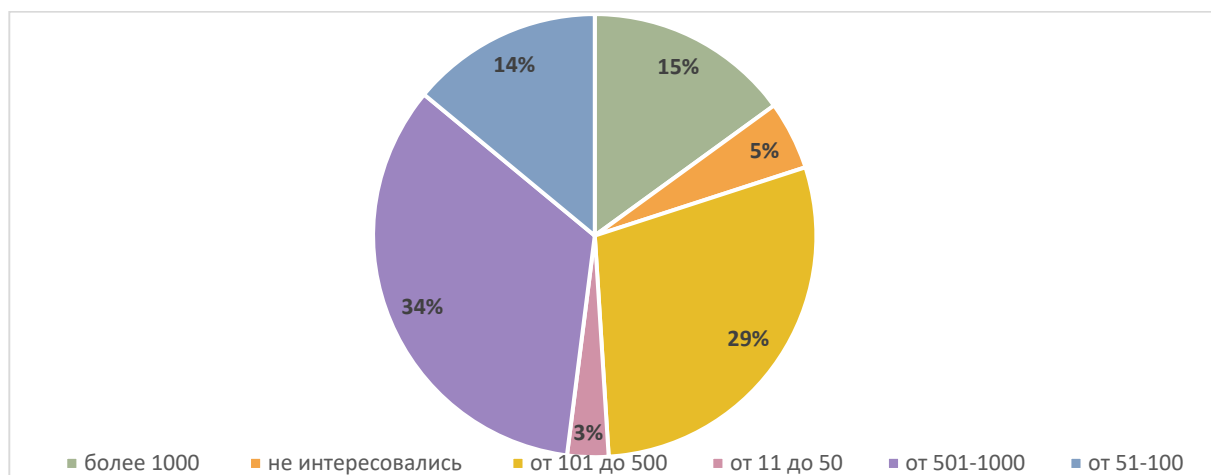
91 чел. (34%) указала диапазон от 501-1000

78 чел. (29%)-от 101-500

9 чел. (3%) - от 11 до 50

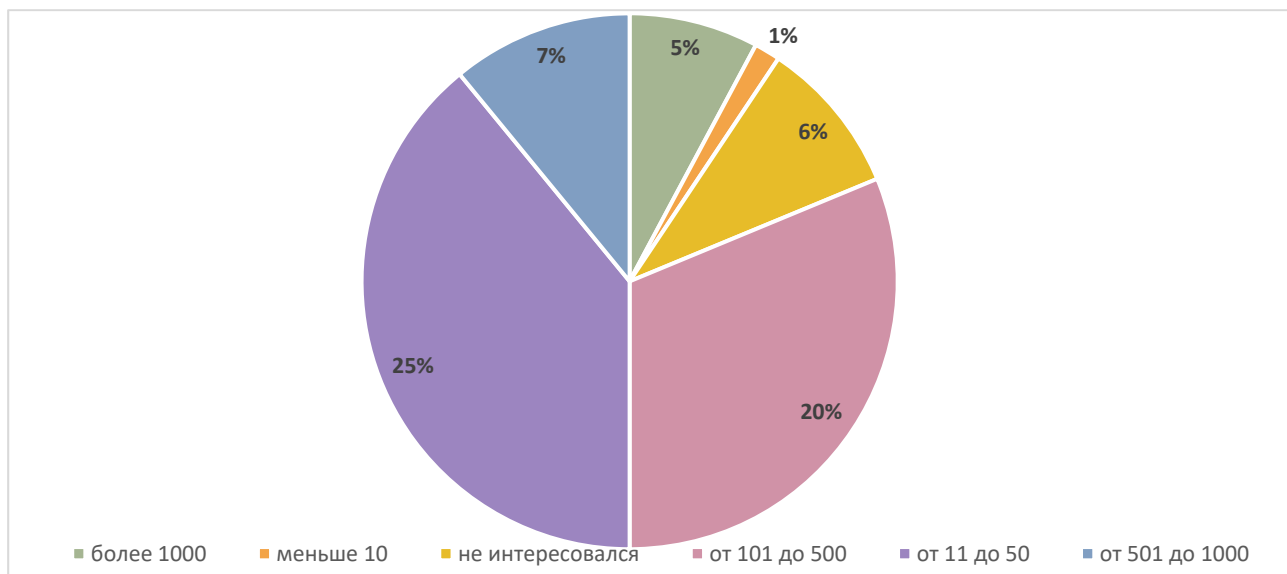
38 чел. (14%) - о 51 д 100

не интересовались данным вопросом 13 чел. (5%)



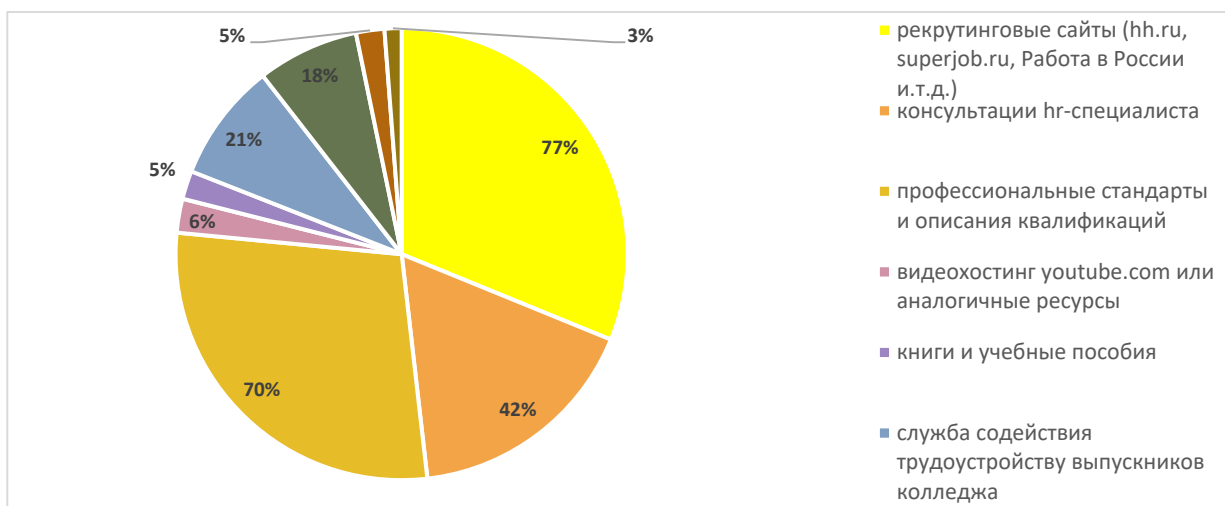
Вопрос «Укажите примерно, сколько резюме в вашем регионе размещено по осваиваемой вами профессии (специальности)?»

Диапазон данных	Количество	Процент
более 1000	17	5%
меньше 10	4	1%
не интересовался	21	6%
от 101 до 500	66	20%
от 11 до 50	80	25%
от 501 до 1000	24	7%
от 51 до 100	113	35%



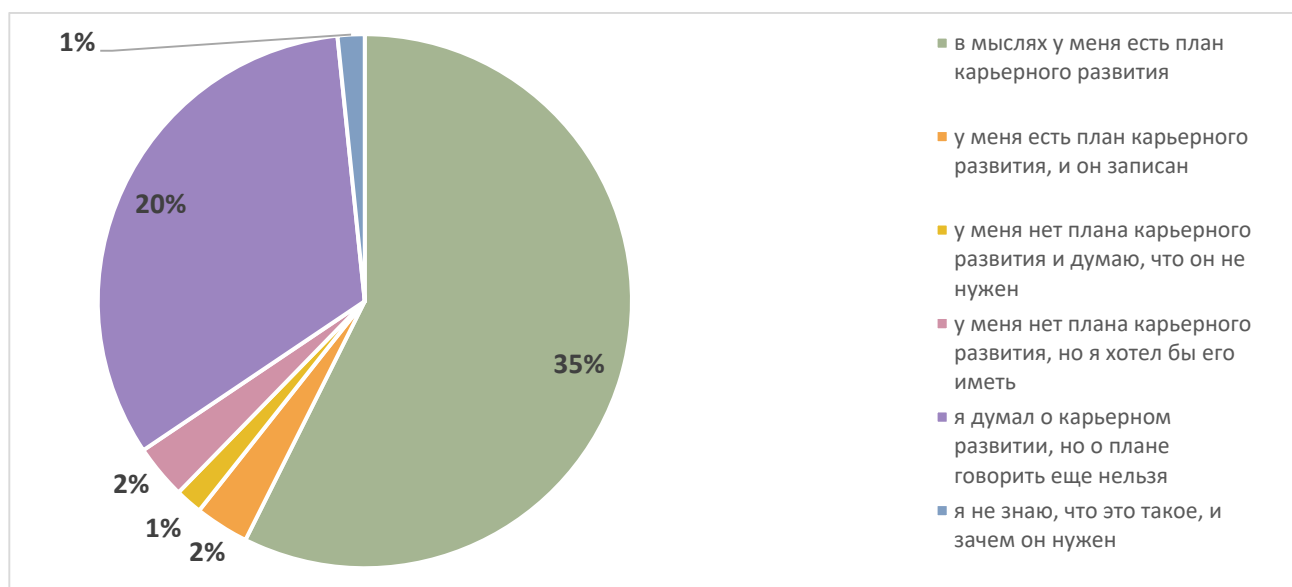
На вопрос «Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?» ответы респондентов распределились таким образом:

Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?									
рекрути нговые сайты (hh.ru, superjob. ru, Работа в России и.т.д.)	консуль тации hr- специал иста	профессио нальные стандарты и описания квалифика ций	видеохо стинг youtube. com или аналогич ные ресурсы	книг и учеб ные по собия	служба содейст вия трудоус тройств у выпускн иков колледж а	центр занятос ти населе ния регион а	роди тели	знако мые	не зн аю
249	137	226	21	17	67	58	13	16	11



На вопрос «Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста?»

Показатели	Количество	Процент
в мыслях у меня есть план карьерного развития	115	35%
у меня есть план карьерного развития, и он записан	135	2%
у меня нет плана карьерного развития и думаю, что он не нужен	2	1%
у меня нет плана карьерного развития, но я хотел бы его иметь	6	2%
я думал о карьерном развитии, но о плане говорить еще нельзя	65	20%
я не знаю, что это такое, и зачем он нужен	2	1%



На вопрос «Как Вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?»

показатели	Количество	процент
не знаю, пока не думал(а)	15	5%
стать высококлассным специалистом	165	51%
стать руководителем высокого уровня	84	26%
стать руководителем среднего уровня	16	5%
стать самозанятым (фрилансер)	15	5%
стать собственником бизнеса	30	9%

Анализ ответов на вопрос позволяет говорить о мотивации и стремлении обучающихся к получению качественного профессионального образования с целью стать высококлассным специалистом. Проведённый анализ показал, что в результате изучения дисциплины «Карьерное моделирование», повысился интерес студентов к осваиваемой специальности (профессии).

Большинство респондентов планирует остаться в Челябинской области, работать или продолжить обучение по осваиваемой специальности.

Численность студентов (75%), готовы пройти независимую оценку квалификации, по квалификациям.

93% респондентов назвали трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту по получаемой профессии/специальности.

82% респондентов, считают, что, изучая учебную дисциплину «Карьерное моделирование» теперь смогут осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации.

Студенты демонстрируют понимание и необходимость подтверждения своей квалификации, планирования профессионального развития, самопрезентации на рынке труда.

Однако, выявлены недостаточная информированность обучающихся о рынке труда и сформированность компетенций у обучающихся по работе на информационных сайтах с целью изучения рынка труда.

В 2025-2026 учебном году результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам среднего профессионального образования показали, что подавляющее большинство работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников техникума, готовы к дальнейшему сотрудничеству, в том числе трудоустроить выпускников всех направлений подготовки.

Результаты опроса:

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в полной мере;	8 47.1%
удовлетворен в целом;	7 41.2%
удовлетворен, но не в полной мере;	1 5.9%
не удовлетворен	1 5.9%

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в полной мере;	8 47.1%
удовлетворен в целом;	7 41.2%
удовлетворен, но не в полной мере;	1 5.9%
не удовлетворен.	1 5.9%

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в полной мере;	9 52.9%
удовлетворен в целом;	8 47.1%
удовлетворен, но не в полной мере;	0
не удовлетворен.	0

Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в полной мере;	9 52.9%
удовлетворен в целом;	6 35.3%
удовлетворен, но не в полной мере;	2 11.8%
не удовлетворен.	0

Насколько Вы удовлетворены способностью к самообразованию обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в целом;	9 52.9%
удовлетворен в полной мере;	7 41.2%
удовлетворен, но не в полной мере;	1 5.9%
не удовлетворен.	0

Насколько Вы удовлетворены способностью к адаптации обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии?

17 ответов

удовлетворен в полной мере;	11 64.7%
удовлетворен в целом;	5 29.4%
удовлетворен, но не в полной мере;	1 5.9%
не удовлетворен.	0

Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся техникума:

77 ответов

готовность обучающихся к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях;	11 14.3%
высокий уровень производственной дисциплины;	11 14.3%
желание обучающихся к саморазвитию и самообразованию;	11 14.3%
желание обучающихся работать по специальности;	9 11.7%
владение современными методами и технологиями деятельности;	8 10.4%
высокий уровень практической подготовки;	7 9.1%
профессионализм обучающихся;	7 9.1%
высокий уровень теоретических знаний;	6 7.8%
владение коммуникативными навыками;	6 7.8%
другое	1 1.3%

Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся техникума, проходящих практику на предприятии:

15 ответов

недостаточный уровень практической подготовки;	4 26.7%
низкая производственная дисциплина;	3 20%
другое.	3 20%
низкий уровень теоретических знаний;	2 13.3%
отсутствие желания работать по специальности;	1 6.7%

Работают ли в вашем предприятии выпускники техникума?

17 ответов

Да	13 76.5%
Нет	4 23.5%

Какие из ниже перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)?

85 ответов

уровень практических знаний, умений;	13 15.3%
уровень базовых знаний и навыков;	12 14.1%
готовность и способность к дальнейшему обучению;	12 14.1%
способность работать в коллективе, команде;	11 12.9%
нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;	10 11.8%
способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи;	10 11.8%
уровень профессиональной общетеоретической подготовки;	9 10.6%
способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;	8 9.4%
другое	0

По каким причинам Вы сотрудничаете с техникумом?

67 ответов

заинтересованность в качестве подготовки специалистов;	11 16.4%
техникум активно проявляет инициативу по сотрудничеству в рамках организации практики и трудоустройства;	11 16.4%
выпускники техникума отличаются наличием необходимых навыков и умением работать в коллективе;	9 13.4%
ведется долгосрочное сотрудничество, налажены связи с руководителями подразделений техникума;	9 13.4%
взаимодействие по вопросам трудоустройства эффективно удовлетворяет потребность в кадрах;	9 13.4%
высокий статус техникума, наличие аккредитации;	7 10.4%
имидж техникума, реклама, рекомендации других работодателей;	6 9%
в организации (предприятии) работают выпускники техникума, довольны их работой.	5 7.5%

Работаете ли Вы с техникумом по вопросам трудоустройства выпускников?

17 ответов

да, мы предоставляем информацию о вакантных местах по запросу с целью привлечения выпускников на имеющиеся вакансии;	15 88.2%
нет, мы не сотрудничаем с техникумом по вопросам трудоустройства выпускников, но хотели бы взаимодействовать в будущем;	2 11.8%
нет, мы не сотрудничаем с техникумом по вопросам трудоустройства выпускников и не видим в этом необходимости.	0

Удовлетворены ли Вы результатами сотрудничества с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»?

17 ответов

удовлетворены в полной мере;	14 82.4%
удовлетворены в целом;	3 17.6%
удовлетворены, но не в полной мере;	0
не удовлетворены.	0

Оцените по 5 бальной шкале результаты приобретения обучающимися необходимых профессиональных компетенций, профессиональных знаний и умений:

220 ответов

Уровень профессиональной теоретической подготовки

5	14 82.4%
4	3 17.6%
1	0
2	0
3	0

Уровень базовых знаний и навыков

5	15 88.2%
4	2 11.8%
1	0
2	0

Уровень практических знаний, умений

5	15 88.2%
4	2 11.8%
1	0
2	0
3	0

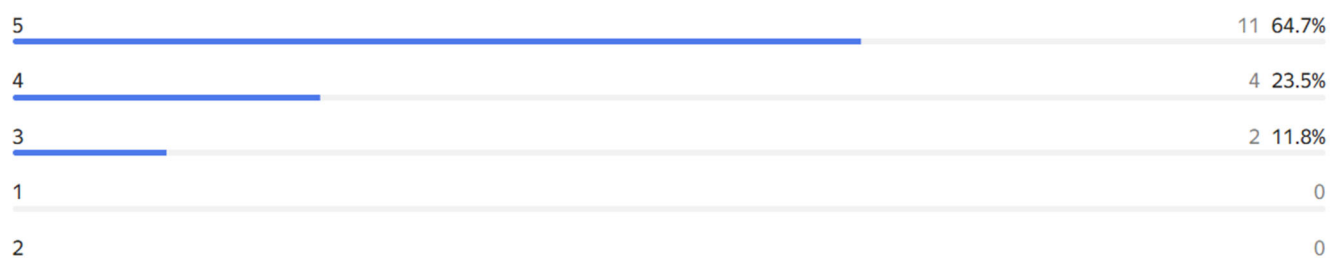
Коммуникабельность

5	11 64.7%
4	5 29.4%
3	1 5.9%
1	0
2	0

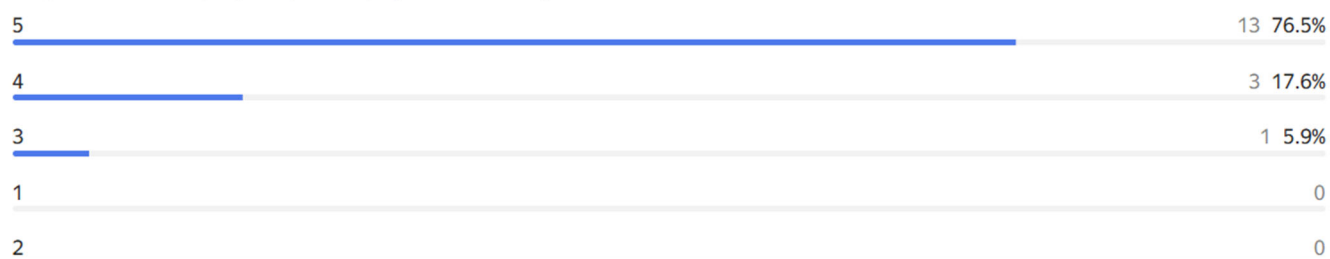
Способность работать в коллективе, команде

5	12 70.6%
4	5 29.4%
1	0
2	0
3	0

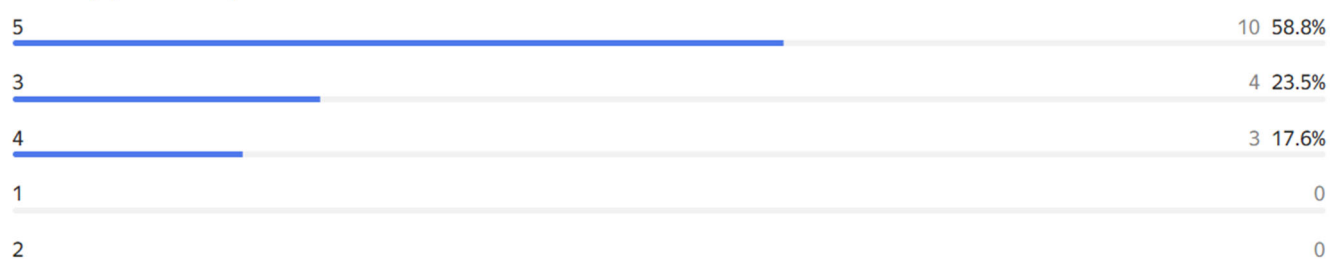
Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда



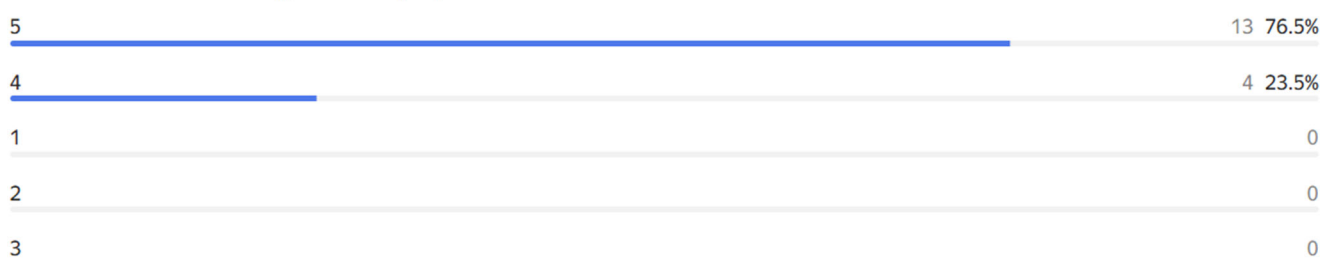
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие



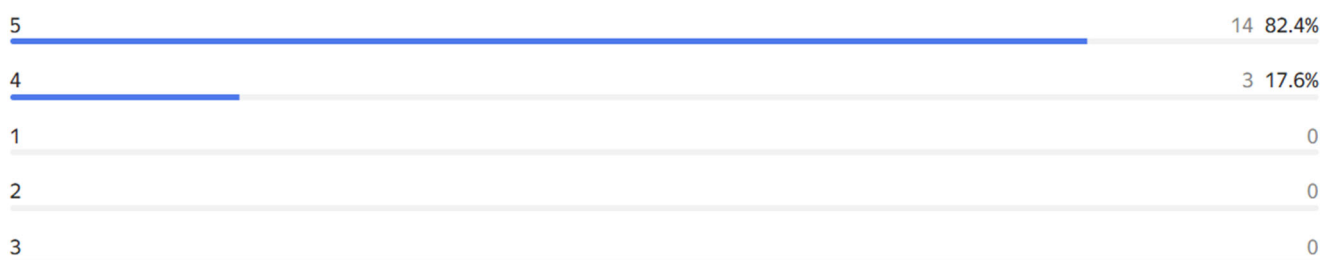
Навыки управления персоналом



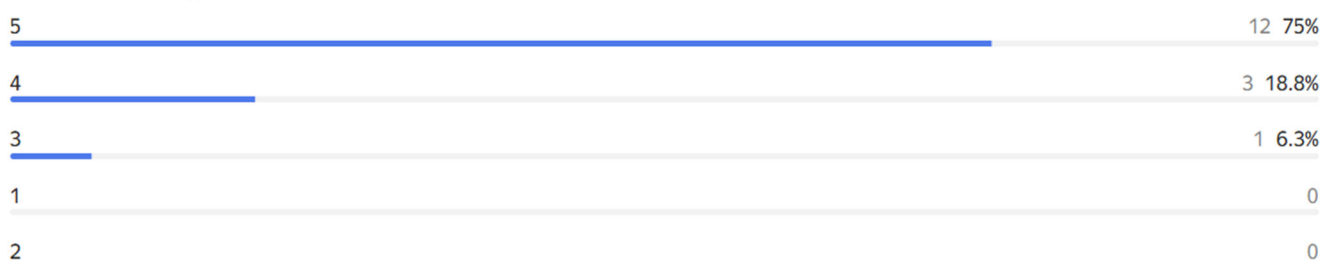
Готовность и способность к дальнейшему обучению



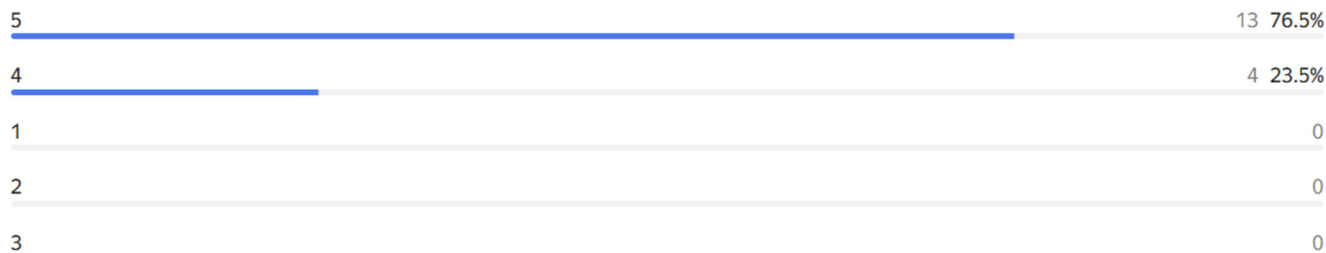
Способность воспринимать и анализировать новую информацию



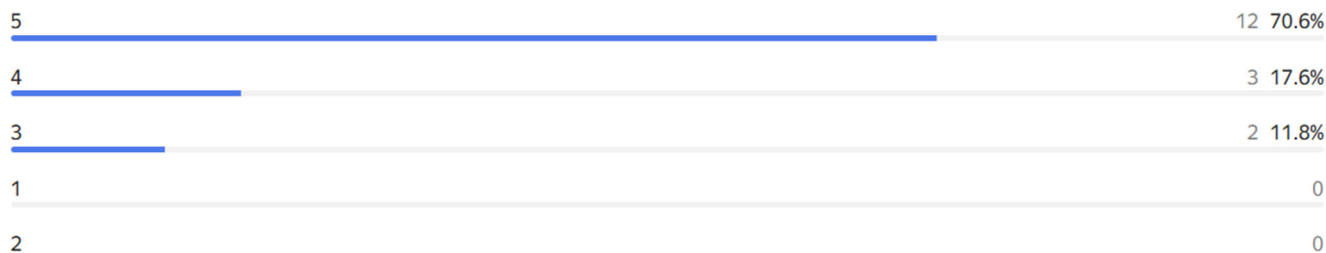
Развивать новые идеи



Эрудированность, общая культура



Осведомленность в смежных областях полученной специальности

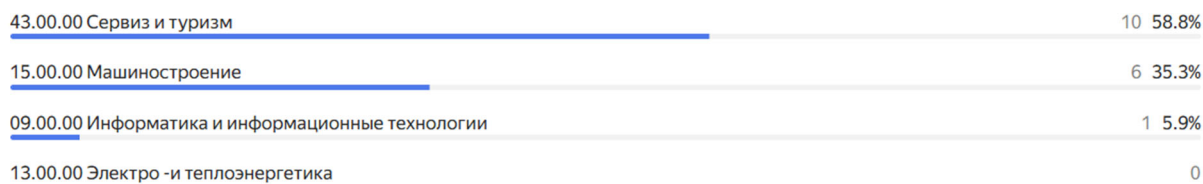


Укажите, пожалуйста, название Вашей организации. Основные виды деятельности Вашей организации?

16 ответов

По какой укрупненной группе к вам приходили на практику

17 ответов



Каков уровень оплаты труда молодого специалиста в Вашей организации на сегодняшний день?

16 ответов

Предоставляет ли Ваша организация жилье молодым специалистам?

16 ответов



Планируется ли расширения штата предприятия?

16 ответов



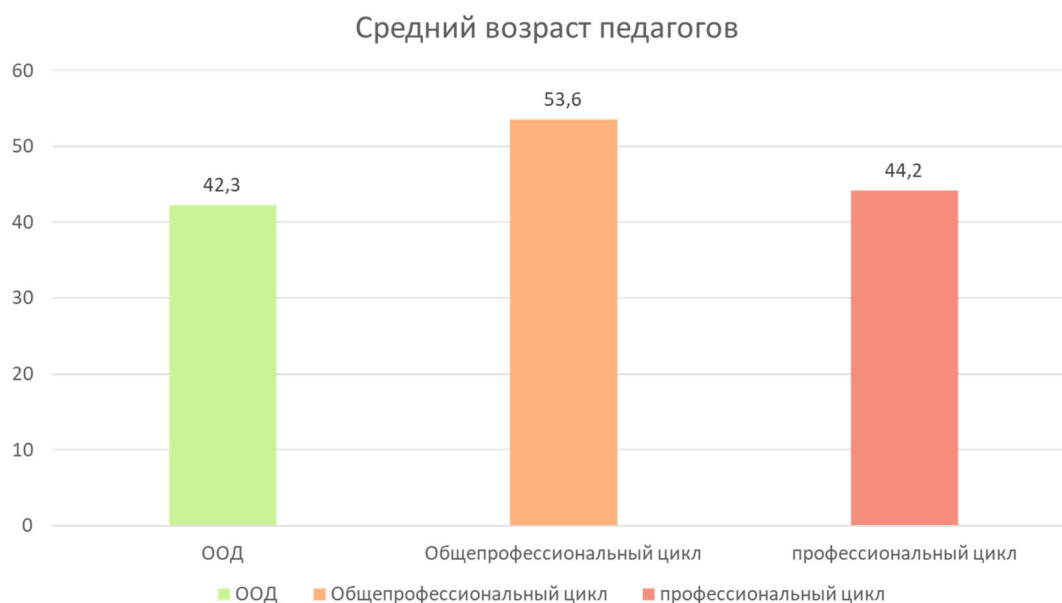
Местонахождение Вашей организации (область, район, город, населенный пункт)

16 ответов

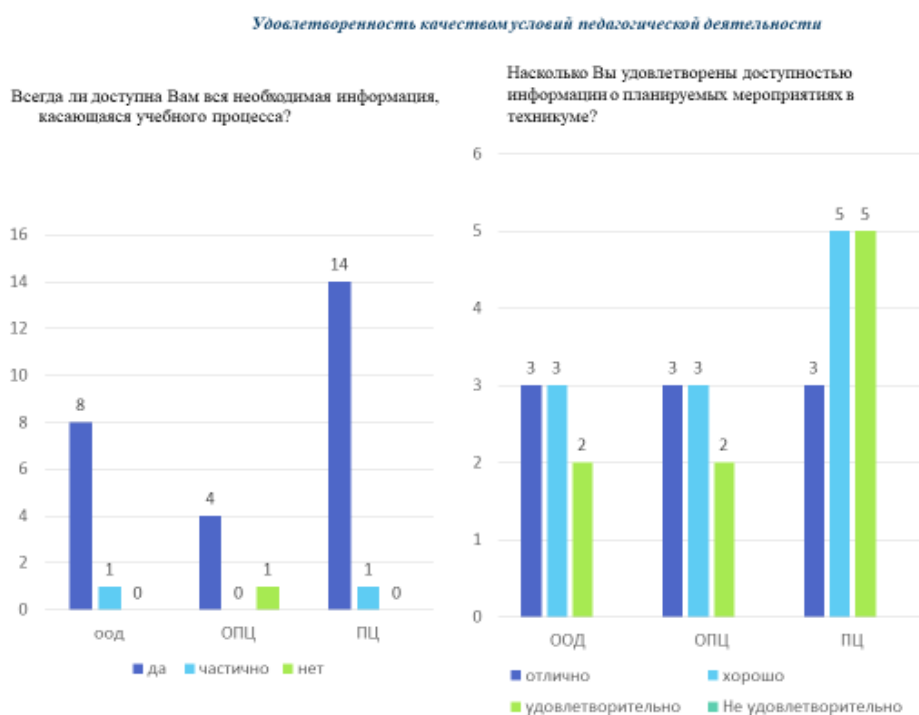
Анализ полученных результатов опроса работодателей по УГПС продемонстрировал, что 80% удовлетворены качеством теоретической и практической подготовки обучающихся.

В 2025-2026 учебном году был организован и проведен опрос педагогических работников на «Удовлетворённость качеством условий педагогической деятельности».

В опросе приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения. Участники опроса были разделены на три группы: преподаватели дисциплин ООЦ, ОПЦ, ПЦ.

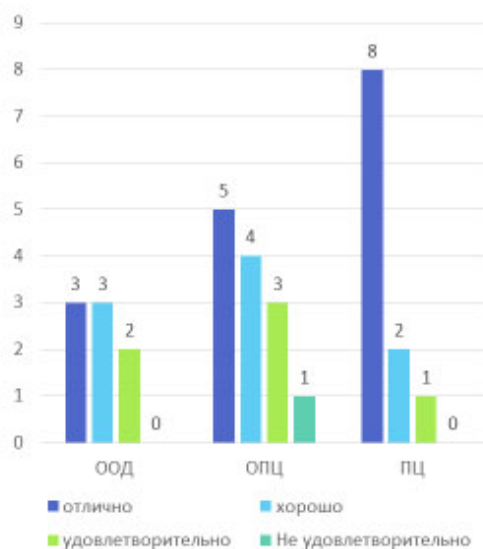


На вопросы Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса? Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в техникуме? Ответы распределились следующим образом.

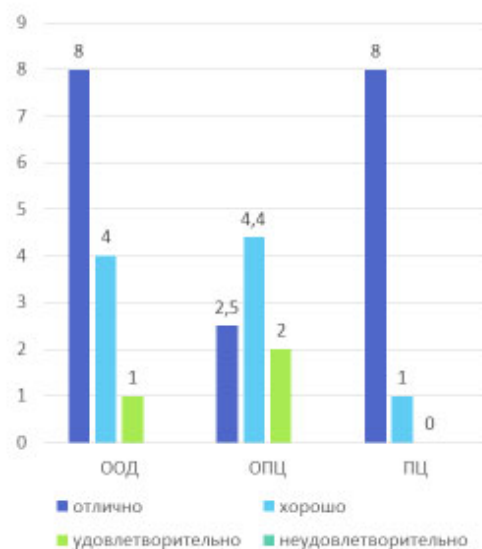


Более 80% работников удовлетворены качеством работы учебной и методической службы.

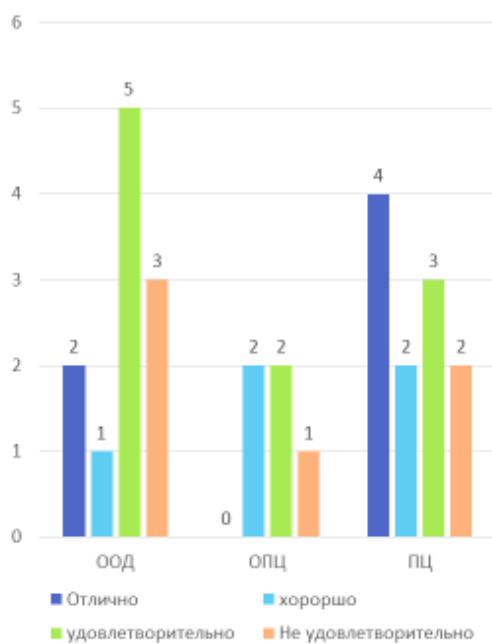
Оцените, насколько Вы удовлетворены работой учебной части



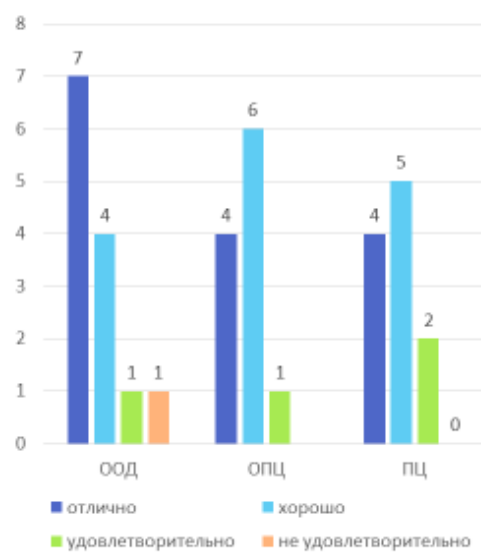
Оцените, насколько Вы удовлетворены работой методической службой техникума



Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места

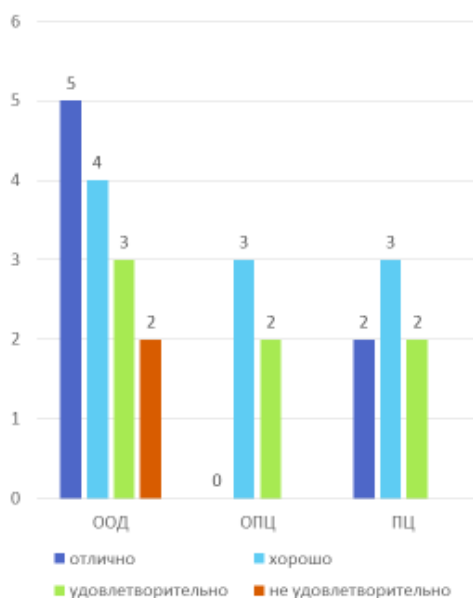


Насколько Вы удовлетворены работой библиотеки

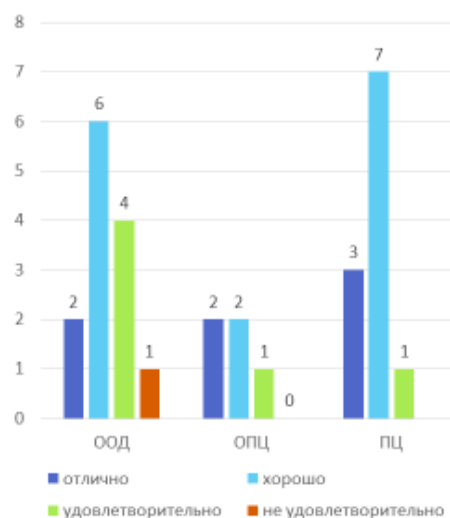


Анализ ответов педагогических работников по информационному обеспечению показал, что есть педагоги, которые не удовлетворены информационным обеспечением образовательной деятельности, расписанием учебных занятий.

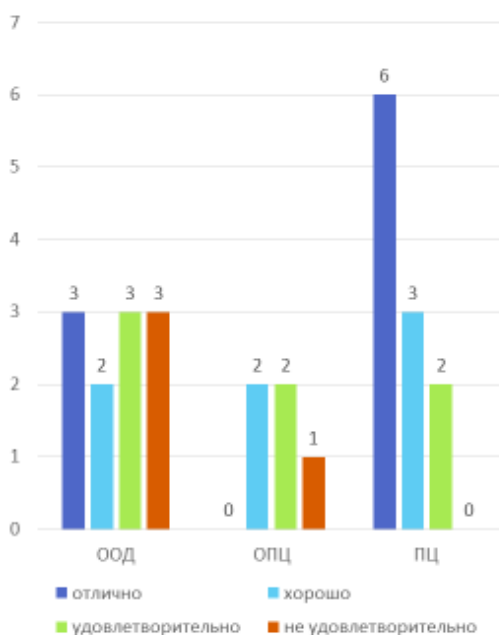
Оцените качество информационного обеспечения



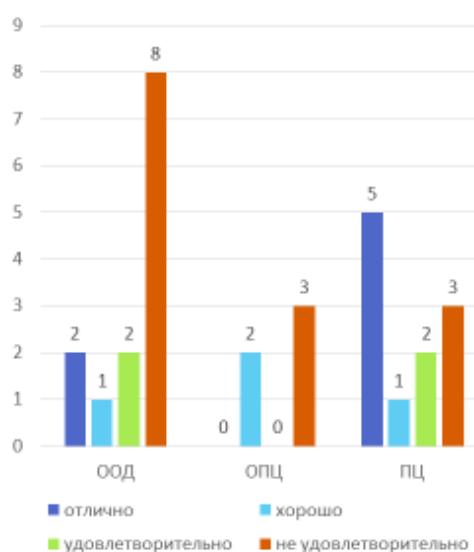
Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации:



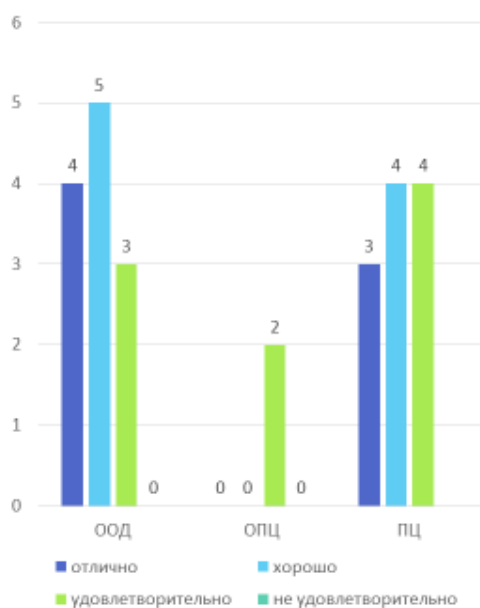
Насколько Вы удовлетворены расписанием занятий



Удовлетворены ли Вы обеспеченностью компьютерной и оргтехникой, возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий



Оцените уровень комфортности
условий предоставления
образовательных услуг в техникуме



Результаты опроса были рассмотрены на заседании педагогического Совета в январе 2026 года.

ОБЩИЕ ВЫВОоды:

1. Содержание образовательных программ СПО соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и запросам предприятий реального сектора экономики Челябинской области.
2. Структура и система управления техникумом обеспечивает взаимодействие всех направлений в полном соответствии с Уставом.
3. Качество и структура подготовки выпускников в области освоения общих и профессиональных компетенций отвечает требованиям к результатам освоения образовательных программ, определенным Федеральными государственными образовательными стандартами и моделям компетенций выпускников.
4. Имеющиеся в техникуме условия реализации образовательных программ (материально-техническое оснащение, библиотечно-информационное, методическое, кадровое и финансовое обеспечение) достаточны для качественной подготовки специалистов.

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	1542 человека
1.1.1	По очной форме обучения	1448 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	94 человека
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	980 человек
1.2.1	По очной форме обучения	886 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	94 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	23 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	556 человек
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	265 человек/ 53%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и	3 человека/0,2%

	международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1176 человек/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	67 человек/57 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/76%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 65%
1.11.1	Высшая	35 человек/52%
1.11.2	Первая	9 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	57 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	нет
2.	Финансово-экономическая деятельность	

2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	298 557 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4 456 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	407,7 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	120 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	32 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	260 человек/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	16 человек/1%

4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	12 человек
4.3.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6 человек
4.5.1	по очной форме обучения	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с #	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности	0 человек

	работников образовательной организации	
--	--	--

Раздел 7. Методическая деятельность в ПОО

Методическая служба в Челябинском механико-технологическом техникуме – это система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических работников. Челябинский механико-технологический техникум в 2025 году продолжил работу над единой методической темой «Интеграция образования и производства как условие повышения качества профессиональной подготовки обучающихся».

Цель: Создание условий повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Самообследование методической деятельности проводилось по четырем основным направлениям:

1. инженерно-педагогические кадры;
2. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
3. аттестация педагогических кадров;
4. инновационно-образовательная деятельность;
5. учебно-методическая деятельность;
6. учебно-исследовательская деятельность.

Цель само обследования научно-методической работы – это определение уровня продуктивности методической работы в техникуме.

Анализ педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в ГБПОУ «Челябинском механико-технологическом техникуме» реализуют 68 педагогических работников. Из них двое преподавателей – совместителей из числа работников опорного работодателя ООО «ДСТ-УРАЛ». 51 – преподаватель и 14 мастеров производственного обучения (рисунок 1).

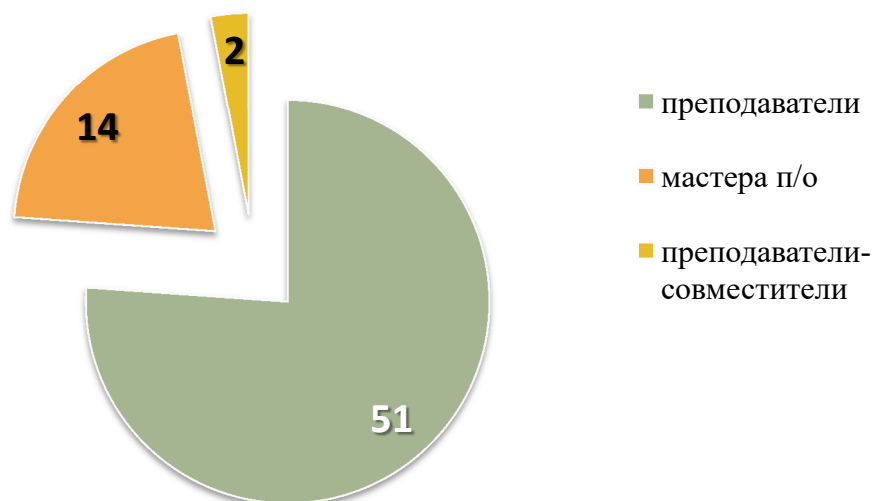


Рисунок 1. Распределение педагогических работников по должностям (декабрь 2026).

Из них 27 преподавателей общеобразовательного цикла, 2 преподавателя социально-гуманитарного цикла, 1 преподаватель естественно-научного цикла, 20 преподавателей общепрофессионального цикла, 14 мастеров производственного обучения, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обучение производится в двух корпусах: 1 корпус - ул. 1 й Пятилетки 3, 2 корпус – ул. Грибоедова, 50. Руководящий состав включает в себя 10 человек: директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, методической работе и общим вопросам, а также руководитель структурного подразделения (общеежитие).

Для реализации задач методической службы в техникуме сформировано и работают руководители образовательных программ. На базе первого корпуса – руководители образовательных программ по направлениям: В течение учебного года 1 раз в месяц по плану руководителей ОП проводится заседание педагогических работников образовательной программы, где педагоги представляют для рассмотрения и утверждения учебно–планирующую документацию (рабочие программы, программы промежуточной аттестации, фонды оценочных средства, программы государственной итоговой аттестации). Их деятельность направлена на повышение качества образовательного процесса на основе мониторинга его составляющих и результатов, анализа деятельности преподавателей. Таким образом, в техникуме методическая работа организована в рамках реализуемых образовательных программ. Представлены на рисунке 2.

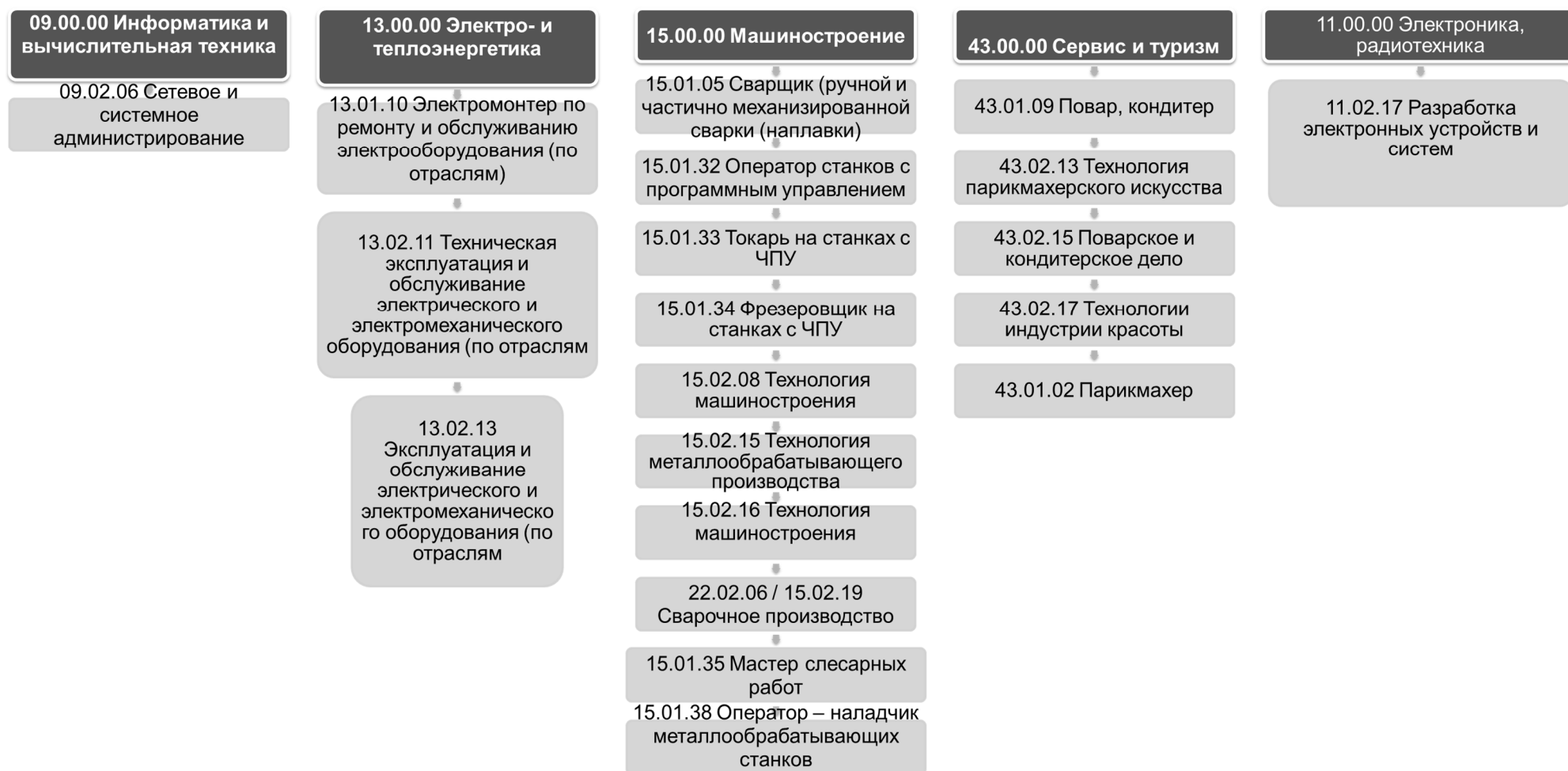


Рисунок 2. Структура руководителей образовательных программ

Аттестационная деятельность

Уровень квалификации педагогических работников техникума представлен в таблице №1.

Таблица 1. Уровень квалификационной категории педагогических работников

	<u>1.09.2024</u>	<u>30.12.2024</u>	<u>1.09.2025</u>	<u>30.12.2025</u>
Высшая категория	30 человек	32 человек	36	36
Первая категория	10 человека	9 человек	13	13
Без категории	15 человека	12 человек	13	19

На декабрь 2025 года в техникуме работало 68 педагогических сотрудников. По квалификационным категориям они распределяются следующим образом:

- высшая квалификационная категория — 36 человек;
- первая квалификационная категория — 13 человек;
- без категории — 19 человек.

Анализ данных о динамике квалификационных категорий педагогических кадров за периоды 01.09.2024–30.12.2024 и 01.09.2025–30.12.2025 демонстрирует неоднозначную картину. С одной стороны, наблюдается устойчивый рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией: с 32 человек в конце 2024 года до 36 человек в конце 2025 года (прирост составил 4 человека, или 12,5 %). Это свидетельствует об эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогического коллектива и результативности системы аттестации. Численность педагогов с первой категорией остаётся стабильной — 13 человек в 2025 году, как и в предшествующем периоде (с небольшим снижением до 9 человек в течение 2024 года), что говорит о сохранении базового уровня квалификации части сотрудников.

С другой стороны, динамика числа педагогов без категории носит противоречивый характер. В 2024 году отмечалась положительная тенденция — снижение с 15 до 12 человек (на 20 %), что указывало на успешное вовлечение педагогов в процесс аттестации. Однако в 2025 году ситуация резко ухудшилась: количество сотрудников без категории выросло с 13 до 19 человек, что составляет прирост в 46,2 %. Вероятно, это связано с приходом молодых педагогов.

Таким образом, в целом можно констатировать позитивные сдвиги в повышении квалификационного уровня коллектива, но требуется уделить особое внимание работе с

педагогами без категории — усилить методическую и организационную поддержку, чтобы сократить их долю.

В 2025 году планируется проведение процедуры на соответствии занимаемой должности или подача на первую квалификационную категорию следующих педагогических работников:

1. Соколовский Владимир Андреевич
2. Бажков Георгий Леонидович – прохождение обязательной процедуры на соответствие занимаемой должности
3. Балбарина Валерия Рамилевна
4. Булатов Богдан Сергеевич
5. Буслаев Илья Игоревич – прохождение обязательной процедуры на соответствие занимаемой должности
6. Гривцов Илья Викторович
7. Максименко Юлия Андреевна
8. Пчелева Полина Витальевна
9. Петраш Александра Андреевна
10. Силинский Евгений Олегович – прохождение обязательной процедуры на соответствие занимаемой должности
11. Эберт Наталья Евгеньевна – прохождение обязательной процедуры на соответствие занимаемой должности
12. Север Элина Маратовна
13. Иноземцев Вячеслав Владимирович – прохождение обязательной процедуры на соответствие занимаемой должности

Обучающая функция методической службы осуществлялась на трёх уровнях:

- на уровне педагога;
- на уровне техникума;
- на областном уровне (ЧИРПО).

Самообразование педагогического состава реализуется в рамках работы над темами самообразования каждого педагога. Данная форма деятельности отражается также в выполнении индивидуальных заданий на год по методической работе. В рамках работы над темами самообразования педагогами в 2025 году обозначились приоритетные темы:

- профориентационная деятельность;
- демонстрационный экзамен как ключевой элемент оценки качества образования;
- независимая оценка квалификаций;
- реализация профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла- технологии проектного обучения;

- формирования общих и профессиональных компетенций средствами вне учебной работы.

За отчётный период ряд педагогов успешно прошёл аттестацию и получил повышение квалификационной категории:

Рябов А. А. — присвоена высшая квалификационная категория (октябрь);

Пилипенко-Серебрянская М. А. — присвоена высшая квалификационная категория (ноябрь);

Зайцев Д. В. — присвоена первая квалификационная категория (декабрь);

Манько А. В. — присвоена первая квалификационная категория (декабрь);

Галиева С. Г. — присвоена высшая квалификационная категория (декабрь).

Сибгатулина Р. И. — присвоена высшая квалификационная категория;

Кулиева Р. И., Колобайцев И. С., Махмутова Р. С. — присвоена первая квалификационная категория.

Андрющенко М. А., Уразымбетова Т. Ю., Черепанова Л. В. — присвоена высшая квалификационная категория.

Эти результаты демонстрируют эффективность методической работы и стремление педагогов к профессиональному росту.

Повышение квалификации педагогов в рамках техникума представлено в виде научно-методических семинаров, внутриучрежденческими конкурсами, обобщениями педагогического опыта в рамках цикловых комиссий.

В рамках внешней системы повышения квалификации педагогические работники техникума принимали активное участие в работе ОМО и прохождения курсов повышения квалификации на базе Челябинского института профессионального образования.

Было посещено 52 заседаний ОМО 47 преподавателями и мастерами п/о. При этом преподаватели техникума сделали на областных методических объединениях 29 докладов с обобщением и представлением собственного профессионального педагогического опыта работы в 2024 году. Информация представлена в рисунке 3. .



Количество руководящих и педагогических работников, выступающих на ОМО в 2023-2025 годах

ПОО	Кол-во выступлений		
	2023	2024	2025
27. ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	10	14	15
28. ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	20	22	31
29. ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	25	27	19
30. ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»	46	35	28
31. ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»	0	1	1
32. ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	20	21	29
33. ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»	15	15	14
34. ГБПОУ «Педагогический колледж Темп»	20	21	16
35. ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	15	16	24
36. ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	5	7	16
37. ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего»	22	14	16
38. ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	21	13	11

Рисунок 3. Участие педагогов на Областных методических объединениях, семинарах, конференциях в 2025 году.

Согласно перспективному плану развития педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2024 году 54 человека, на базе Челябинского института развития профессионального образования, Института развития профессионального образования и других учебных заведениях. Обучение по основным направлениям повышения квалификации представлено в таблице 3.

Таблица 2. Курсы повышения квалификации в 2025 году

№п/п	Наименование курсов	Образовательное учреждение	Количество человек
1	Реализация бережливых технологий в системе образования	Челябинский институт развития профессионального образования	8
8	Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования	Челябинский институт развития профессионального образования	21
9	Стратегический менеджмент в образовательной организации	Челябинский институт развития профессионального образования	2
10	Профессиональная переподготовка	Челябинский институт развития профессионального образования	4

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов,

получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. В рамках ФП «Профессионалитет» методическая служба техникума принимала участие в апробации пилотного проекта «Внедрение технологий проектного обучения в образовательный процесс».

С января 2017 года в техникуме функционирует «Школа молодого педагога», в рамках реализации программы наставничества подели: «Педагог – педагог», целью которой является повышение педагогической и методической грамотности педагогов, имеющих опыт педагогической деятельности менее 3 лет.

Основными задачами Школы молодого педагога являются:

- 1) образовательная - обеспечение процесса адаптации и профессионального совершенствования молодых педагогов;
- 2) информационная - обеспечение молодых педагогов необходимой нормативно-правовой и методической документацией;
- 3) консультативная - выявление и разрешение актуальных образовательных потребностей молодых педагогов.

В 2023 году приказом директора было сформировано три наставнических групп, в которые входило 5 молодых педагогов. Программа Школы молодого педагога включает в себя такие направления как:

- обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков молодыми педагогами и наставниками;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- внутриучрежденческие конкурсы;
- работа в ОМО.

Итогом реализации персонализированной программы наставничество стало получение двумя педагогами – первой квалификационной категории, а также участие в областном конкурсе «Профессиональный дебют» - Андрющенко М.А. – молодой педагог, Середонина И.В. – наставник.

В течение года, в техникуме, в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров п/о, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся/студентов проводятся профессиональные декады и предметные недели по профессиям и учебным дисциплинам. Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп совместно с обучающимися/студентами активно принимают участие во внеклассных мероприятиях техникума. Проводятся открытые уроки,

олимпиады, конкурсы презентаций выпускаются стенгазеты. Среди профессий проводятся конкурсы профессионального мастерства, оформляются информационные стенды.

Для обеспечения на должном уровне образовательного процесса и реализации основных профессиональных образовательных программ ведется работа по созданию электронных учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей. Обмен инновационным опытом работы педагогических работников проходит в форме публикаций статей, методических рекомендаций, участия в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

В двух корпусах техникума функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий педагогам для учебно-методической и инновационной деятельности. В нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, учебная документация, методическая литература, дидактические материалы, информация о новинках издаваемой методической и учебной литературы, адреса научных центров и общественных организаций. Здесь формируются банки данных по различным направлениям учебно-методической деятельности. Повышая уровень своей квалификации, компетентности, педагогические работники ГБПОУ «ЧМТТ» активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2025 году большое количество педагогов приняли в них участие.

Педагоги техникума активно участвуют в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс проектных разработок среди образовательных организаций, реализующих программы СПО — 4 участника;
- областной конкурс методических разработок «Педагог — профессионал» — 2 участника;
- областной конкурс «Лучшие практики наставничества — 2025» — 3 участника;
- областные конкурсы профессионального мастерства «Профессиональный дебют» — 7 участников;
- конкурс «Лучшие практики разработки и внедрения профессиональной направленности содержания общеобразовательных дисциплин» — 4 участника.

Информация представлена в таблице 3.

Таблица 3. Конференции, конкурсы профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ «ЧМТТ» в 2025 году

Дата	Мероприятия	ФИО участников, результат участия
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
19.04.2025	Международная научно-практическая конференция «Менеджмент в образовании: искусство возможного до науки будущего»	Садыкова Д.Т. Выступление на тему: Реализация технологии проектного обучения в системе среднего профессионального образования с учетом ценностей и требований

		работодателей по формированию бережливой личности.
24 октября 2025	Всероссийский конкурс проектных разработок среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	Замиралова Е.В., Ложкина О.Е., Султанова Э.Н., Мальцева Л.С. – сертификаты участника Середонина И.В. –диплом призера.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
28 марта 2025	XII Всероссийская научно-практическая конференция «РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА»	Садыкова Д.Т. Выступление и статья на тему: Сквозной модуль как элемент проектного обучения в системе среднего профессионального образования.
28 марта 2025	XII Всероссийская научно-практическая конференция «РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА»	Садыкова Д.Т. Выступление и статья на тему: Сквозной модуль как элемент проектного обучения в системе среднего профессионального образования.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ		
Декабрь – март 2025	Областной конкурс «Лучшие практики внедрения профессионализации в общеобразовательных дисциплинах»	Журавлева Ю.В. сертификат участника
05 февраля 2025	ОМО преподавателей иностранного языка	Сагандыкова Д.Ф. Выступление на тему: Формирование толерантности у студентов системы СПО на уроках иностранного языка
06 февраля 2025	ОМО заместителей директоров по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей музеев и комнат боевой Славы	Саитхужина Г.И. Выступление на тему: Опыт ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» по ранней профессиональной ориентации дошкольников на примере проекта «Цветик-семицветик»
Февраль 2025	Межрегиональный конкурс педагогов, родителей – организаторов и руководителей исследовательских работ учащихся и студентов «Педагог-исследователь» г. Киров	Рабина А.В., Журавлева Ю.В. - сертификаты участников
25 февраля 2025	ОМО преподавателей УГПС 13.00.00 Электро- теплоэнергетика	Рябов А.А. Выступление на тему: Организация сетевого взаимодействия Детский сад-Техникум» для обеспечения ранней профессиональной ориентации обучающихся.
27 февраля 2025	Областной конкурс методических разработок по дисциплинам	Оразмурадова Ю.С. – сертификат участника.

	«Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности», посвященных 80-летию Великой Победы	
Март 2025	I Всероссийский (с международным участием) Фестиваль образовательных инноваций и творческой активности среди педагогов профессиональных образовательных организаций «Диалог – 2025» г. Первоуральск	Иманова Л.Х., Ткачук О.А. – сертификаты участников
27 марта 2025	Методический конкурс «Бинарный урок» в рамках деятельности ОМО преподавателей УГС 15.00.00 Машиностроение	Захарова Л.Г., Хакимова Г.С., сертификаты участников.
27 марта 2025	ОМО преподавателей УГС 15.00.00 Машиностроение	Садыкова Д.Т. Выступление на тему: Подведение итогов областного методического конкурса «Бинарный урок»
31 марта 2025	ОМО педагогов-психологов, социальных педагогов	Вахитова Ю.Р. Выступление на тему: Программа психолого-педагогического сопровождения участников конкурсного движения «Профессионалы»
Февраль 2025	Областной конкурс «Лучший учитель информатики»	Пилипенко-Серебрянская М.А. Участник отборочного этапа
Февраль-март 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»	Ахмадиева С.В. участник очного отборочного этапа
04.04.2025	ОМО заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность. Час наставника.	Садыкова Д.Т. Выступление на тему: «Профильное содержание ОПОП»
21.04.2025	ОМО заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей музеев и комнат трудовой и боевой Славы	Середонина И.В., Вахитова Ю.Р. Выступление на тему: Центр студенчества СПО «Содружество» как элемент воспитательной патриотической направленности.
21.04.2025	ОМО преподавателей ЕН цикла	Ткачук О.А. Выступление на тему: Система наставничества: из опыта работы»
24.04.2025	ОМО преподавателей иностранного языка	Иманова Л.Х. Выступление на тему: «Опыт разработки и реализации интегрированного подхода в преподавании иностранного языка в профессиональной деятельности на

		примере специальности «Технология машиностроения»
30.04.2025	ОМО преподавателей УГС «Машиностроение»	Сибагатулина Р.И. Выступление на тему: Конкурсы профессионального мастерства как одно из условий повышения качества профессионального образования. Кулиев Р.И. Колобайцев И.С Выступление на тему: «Формирование практических навыков обучающихся в условиях подготовки к ДЭ» Султанова Э.Н. Выступление на тему: Особенности организации и проведения квалификационных экзаменов по дополнительным видам деятельности, введенных под запрос работодателей.
22.05.2025	ОМО преподавателей ОГСЭ цикла	Харькова О.А. Выступление на тему: Взаимосвязь наставничества и проектной деятельности обучающихся (из опыта работы)
30.05.2025	(Московская область) Образовательный интенсив «Проектное обучение как один из ключевых принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет»	Садыкова Д.Т. Выступление на тему: Проектное обучение как фактор развития надпрофессиональных компетенций
21.04.2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» - 2025	Ахмадиева С.В. – лауреат
апрель 2025	VII Омельченковские чтения «Среднее профессиональное образование XXIV: опыт, инновации, перспективы»	Публикация статьи: Орлова Е.Е., Садыкова Д.Т., Переходнова В.А.
6 октября 2025	Областной конкурс методических разработок «Педагог-профессионал»	Иманова Л.Х., Нечепуренко Д.В. – сертификаты участников
22 октября 2025	Областное методическое объединение преподавателей иностранного языка	Сагандыкова Д.Ф. Выступление на тему: «Роль наставничества в процессе формирования профессиональной компетенции педагога».
18 ноября 2025	Областное методическое объединение преподавателей ОГСЭ	Харькова О.А. Выступление на тему: «Возможности формирования принципов клиентоцентричности в преподавании истории».
18-19 ноября 2025	Областные конкурсы профессионального мастерства	Ахмадиева С.В. – участие (УГС 43.00.00); Рябов А.А. – 3 место (УГС 13.00.00) Султанова Э.Н. – 2 место (УГС 22.00.00) Полухина Е.Ф. – участие (УГС 15.00.00) ; Певтич С.В. – участие (УГС 09.00.00)

19 ноября 2025	Научно-практическая конференция областного методического объединения руководителей центров, осуществляющих профориентационную работу	Саитхужина Г.И. Выступление на тему: «Социальное партнерство и его формы как основа эффективной профориентационной работы»
3 декабря 2025	Областной конкурс «Лучшие практики наставничества – 2025»	Рябов А.А. – диплом победителя.
9 декабря 2025	Областное методическое объединение заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей музеев и комнат трудовой и боевой славы	Саитхужина Г.И. Выступление на тему: Равный-равному: наставничество как ключ к успешной воспитательной работе в техникуме»; Садыкова Д.Т. Выступление на тему: «Наставничество как эффективный инструмент передачи педагогического опыта».
7-8 ноября 2025 года	Заседание Межрегиональный совет профессионального образования Уральского ФО	А. Н. Андрющенко «Гибкая модель подготовки и кадров с учетом требований конкретных предприятий реального сектора экономики»
19 декабря 2025	Областное методическое объединение УГС 15.00.00. Машиностроение	Уразымбетова Т.Ю. Выступление на тему: «Профилактика деструктивного поведения у обучающихся группы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ» Меркушева И.В. Выступление на тему: «Активные методы обучения на занятиях как одно из средств коррекции поведения обучающихся с деструктивным поведением» Калинина Э.А. Выступление на тему: «Профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений обучающихся в учебной группе» Черепанова Л.В. Выступление на тему: «Проектный метод как средство воспитания социально ориентированной личности» Золотухина О.В. Выступление на тему: «Профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений обучающихся в учебной группе».

Педагоги также активно занимаются научно-исследовательской работой и публикуют результаты в профессиональных изданиях:

- **Андрющенко М. А. и Середонина И. В.** опубликовали статью «Практика интеграции дисциплины БЖД в ОП.02 „Компьютерная графика“» для специальности 15.02.15

«Технология машиностроения» в сборнике научно-практической конференции с международным участием.

- **Нечепуренко Д. С.** опубликовал статью на тему «Отбор и использование иноязычных вкраплений в рассказах В. О. Пелевина» в научном журнале.

Публикации подтверждают высокий уровень научно-методической работы педагогов и их вклад в развитие профессионального образования.

Таким образом, по результатам самообследования видно, что педагогические работники ЧМТТ принимают активное участие в различных мероприятиях областного уровня, но стоит заметить, что сравнительный анализ по годам демонстрирует повышение активности и результативности участия педагогов техникума в различных конференциях и профессиональных конкурсах. Что говорит о достаточной мотивированности педагогических кадров к повышению уровня своей компетентности, в том числе через конкурсы профессионального мастерства. Педагоги также активно публикуют статьи, с обобщением и представлением собственного опыта. Информация представлена в таблице 5.

Преподаватели и руководящие работники техникума активно участвуют в экспертной деятельности: В 2025 году педагогические и руководящие работники выступили: экспертами:

- регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Челябинской области, в том числе и в роли главных экспертов;
- демонстрационных экзаменов;
- в составе экспертных групп на государственной аккредитации образовательных программ ПОО Челябинской области;
- членами жюри: - областных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по УГС 15.00.00;
- областной студенческой научно-технической конференции,
- областных творческих конкурсов, спортивных соревнований и прочее.

Выявленные проблемы и пути их решения

Основные проблемы:

- Невыполнение графика взаимопосещений занятий рядом педагогов.
- Необходимость своевременной подачи документов на аттестацию некоторыми сотрудниками.
- Потребность в систематическом обновлении и совершенствовании содержания рабочих программ с учётом профессиональной направленности.

Пути решения:

- Усиление контроля за взаимопосещениями:
- регулярный мониторинг выполнения графика;

- персональная ответственность кураторов методических объединений;
- включение результатов взаимопосещений в систему оценки методической работы педагогов.
- Методическая поддержка в подготовке к аттестации:
- организация консультаций по заполнению документов в АИС «Аттестация» и на «Госуслугах»;
- проведение семинаров по систематизации профессиональных достижений;
- создание банка методических материалов для подготовки к аттестации.

Совершенствование содержания образовательных программ:

- анализ актуальности профессионально ориентированного содержания;
- привлечение работодателей к экспертизе программ;
- регулярное обновление заданий для промежуточной аттестации с учётом требований рынка труда.

Выводы

Методическая работа в техникуме ведётся системно и целенаправленно. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессиональной активности и стремление к развитию. Реализуются все ключевые направления методической деятельности: аттестация, повышение квалификации, конкурсная и научно-практическая работа. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационных категорий педагогов. Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин способствует формированию компетентных специалистов.

Приоритетные направления 2026:

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, включая участие в курсах, семинарах и конференциях. Активизировать работу по взаимопосещению занятий, обеспечив выполнение утверждённого графика. Содействовать участию педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и публикационной деятельности. Обеспечить своевременную подготовку и подачу документов на аттестацию всеми педагогами, чьи категории истекают. Совершенствовать содержание рабочих программ, усиливая их профессиональную направленность и практическую составляющую. Организовать методическую поддержку педагогов, испытывающих трудности с подготовкой аттестационных материалов. Проводить регулярный анализ эффективности методической работы и вносить коррективы в планы развития.

