

Рассмотрено
На заседании Совета Техникума
Протокол № 3
от 27 ноября 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЧМТТ»
_____ А.Н. Андрющенко
приказ №830 01.12. 2025 г.

Согласовано:
Председатель Студенческого Совета
Кондратов Егор

27.11.2025 г.

**Положение
о деятельности психолого-педагогического консилиума ГБПОУ
«Челябинский механико-технологический техникум»**

Челябинск, 2025 г.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» (далее именуется - техникум) разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 г.), приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», на основании Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский механико-технологический техникум».

1.2. Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов техникума, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности при освоении основных профессиональных образовательных программ.

1.3. Целью психолого-педагогического консилиума является выявление особенностей в обучении и поведении обучающихся для принятия коллективного решения о мерах психолого-педагогического воздействия на обучающегося и его психолого-педагогическом сопровождении.

1.4. Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- принятие коллективного решения об особых условиях, либо специфике получения образования обучающимся (группы обучающихся);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклонений в обучении и поведении обучающихся;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

2. Принципы организации работы психолого-педагогического консилиума

2.1. Уважение личности обучающегося и опора на его положительные качества.

2.2. Интеграция психологического и педагогического знания с учетом тенденций ближайшего развития.

2.3. Закрытость информации, предполагающая строгое соблюдение этических принципов участниками психолого-педагогического консилиума.

2.4. Соблюдение тайны психологической диагностики.

3. Функции психолого-педагогического консилиума

3.1. Диагностическая функция заключается в изучении социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей студентов, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.

3.2. Воспитательная функция включает в себе разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю (куратору), преподавателю, родителям, студенческому активу и т.д. По характеру указанные меры могут носить лечебный, контролирующий, дисциплинирующий, коррекционный характер.

3.3. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов студента, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Смысл семейной реабилитации состоит в повышении статуса и ценности его как члена семьи. Сущность реабилитации в условиях техникума состоит в разрушении образа, не соответствующего действительности, сложившегося у педагогов и сверстников, в преодолении психологической незащищенности, дискомфорта.

4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

4.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора техникума.

4.2. Общее руководство психолого-педагогическим консилиумом осуществляет лицо, назначенное приказом директора техникума.

4.3. В состав психолого-педагогического консилиума входят: заместители директора техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а также иные приглашенные специалисты (представитель правоохранительных органов, отдела опеки и попечительства, специалисты-консультанты, родители, другие, желательные для студента референтные лица и т.д.), в зависимости от рассматриваемого вопроса.

4.4. Педагог-психолог представляет на заседание психолого-педагогического консилиума результаты диагностической деятельности:

обобщенные аналитические данные, содержащие информацию об обучающемся. Материал представляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.

4.5. Куратор дает педагогическую характеристику учебной деятельности обучающегося: качественные характеристики и количественные показатели учебной деятельности, показатели поведения и общения в учебных ситуациях.

4.6. Социальный педагог представляет информацию о социальном статусе обучающегося: общая характеристика семьи, уровень социального положения.

5. Права психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум имеет право:

5.1. Осуществлять сбор и обработку информации по конкретной проблеме.

5.2. Выявлять путём диагностики проблемы, существующие в образовательном процессе техникума.

5.3. Осуществлять корректировку педагогической деятельности путём выработки рекомендаций.

5.4. Выдвигать предложения, рекомендации по улучшению качества обучения и воспитания в техникуме.

5.5. Обращаться за консультациями к специалистам по конкретной проблеме.

5.6. Ставить перед администрацией техникума вопросы о принятии управленческих мер по конкретной проблеме.

6. Подготовка заседания и проведение психолого-педагогического консилиума

6.1. Заседание психолого-педагогического консилиума проводится планоно и внепланоно:

- раз в три месяца (ноябрь-декабрь, январь, апрель);
- по мере необходимости при возникновении конкретной проблемной ситуации.

6.2. Решение о проведении заседания принимает руководитель психолого-педагогического консилиума.

6.3. Проведению заседания психолого-педагогического консилиума должна предшествовать подготовительная работа, включающая в себя всестороннее изучение проблемы. Подготовительная работа осуществляется руководителем психолого-педагогического консилиума, который распределяет поручения.

6.4. Заседания психолого-педагогического консилиума оформляются протоколом и обязательны к исполнению педагогическими работниками техникума.

6.5. Рекомендации психолого-педагогического консилиума доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на

педагогический совет, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседаниях цикловых комиссий.

6.6. Обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума носит заявительный характер на основании запроса участников образовательного процесса, с согласия в письменной форме родителей (законных представителей), либо совершеннолетнего обучающегося.

7. Ответственность членов психолого-педагогического консилиума

7.1. Сведения, полученные в результате психолого-педагогического исследования обучающегося, относятся к разряду персональных данных и не подлежат распространению.

7.2. За несанкционированное распространение сведений, относящихся к персональным данным, члены психолого-педагогического консилиума привлекаются к ответственности, в соответствии со ст. 90 Трудового кодекса Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами.